

Муниципальное бюджетное учреждение Губкинского городского округа  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

309183, Белгородская область, город Губкин, ул.Дзержинского, дом 56а

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБУ Губкинского городского округа  
«Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

Протокол от «31» 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.  
№ 1

Утверждено и введено в действие  
приказом директора  
МБУ Губкинского городского округа  
«Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

  
\_\_\_\_\_ **Е.В. Толмачева**

Приказ от «4» сентября 2017 г.  
№ 640

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о психологическом сопровождении воспитанников  
муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

## 1. Общие положения

1.1. Психологическое сопровождение воспитанников в МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» призвано обеспечивать сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников, профилактику нарушений психического здоровья детей, содействовать развитию личности детей.

1.2. Психологическое сопровождение включает в себя психологическую помощь детям, их родителям (законным представителям), всем участникам и субъектам реабилитационного и воспитательно-образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Указами Президента Российской Федерации;
- Решениями Правительства России;
- Приказами региональных и муниципальных органов по социальной защите населения;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 года) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом социально-реабилитационного центра;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Трудовым договором;
- Приказами и распоряжениями директора учреждения;

- Настоящей должностной инструкцией.
- 1.4. Деятельность в рамках психологического сопровождения педагогом-психологом осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением реабилитации, развития, воспитания, образования, социализации и сохранения здоровья детей. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
- 1.5. В своей деятельности педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.
- 1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Неотложная психологическая помощь несовершеннолетним в возрасте от 3-х до 18 лет.

2.3. Диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь детям в возрасте от 3-х до 18 лет.

2.4. Консультативная помощь педагогам и родителям всех несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

2.5. Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей.

2.6. Психологическая помощь детям и их семьям (консультирование по проблемам детей, семейного воспитания), попавшим в сложную жизненную ситуацию.

2.7. Оказание содействия при решении вопросов дальнейшего жизнеустройства несовершеннолетних (помещения в детское государственное учреждение, передачи в замещающую семью и т.д.)

## **3. Обеспечение деятельности**

3.1. Педагог-психолог принимается и увольняется директором социально-реабилитационного центра.

3.2. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему отделением диагностики и социальной реабилитации.

3.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее психологическое образование, имеющее диплом утвержденного государственного стандарта по специальностям:

020400 – «психология» - квалификация – «Психолог. Преподаватель психологии»;

022700 – «клиническая психология» - квалификация «Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии»;

031000 – «педагогика и психология» - квалификация «Педагог-психолог»;

031900 - специальная психология – квалификация «Специальный психолог»,

окончившее специальные факультеты с объемом подготовки по указанным выше специальностям не менее 1000 часов и получившее диплом государственного образца серии ДВА.

3.4. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

3.5. Нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю на 1 ставку, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, просветительскую работу с воспитанниками, на экспертную, консультационную и просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения, участие в патронаже семей по месту фактического проживания; участие в работе службы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к



индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной и просветительской работе с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

#### **4. Основные направления психологического сопровождения**

4.1. Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей в образовательных учреждениях, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей и их родителей, педагогических работников учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода пребывания в учреждении, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения; изучение особенностей семейных взаимоотношений;

- психологическое консультирование – оказание помощи в преодолении проблемных и кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию; консультирование администрации и педагогов учреждения по вопросам создания благоприятного микроклимата в детском коллективе; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, детско-родительских отношений; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в Учреждение (по запросам) по вопросам, связанным с развитием детей: по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей, психического и личностного развития детей;

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы или нарушениями познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

## 5. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности по оказанию социально-психологических услуг:

5.1. оказывает первичную психологическую помощь вновь поступившим детям;

5.2. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также в процессе обучения и воспитания в учреждениях системы образования;

5.3. определяет степень отклонений, различного вида нарушений социального развития воспитанников, принимает участие в разработке комплексных программ реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями на основе результатов обследования;

5.4. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов;

5.5. определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи;

5.6. оказывает психологическую помощь воспитанникам учреждения, родителям (лицам, их заменяющим), работникам социально-реабилитационного центра в решении проблем личностного и социального развития воспитанников в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

5.7. проводит психологическую диагностику различного профиля и назначения. Делает психологические заключения по материалам проведенных диагностических исследований с целью ориентации коллектива сотрудников учреждения, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах развития воспитанников;

5.8. участвует в планировании и разработке коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников;

5.9. участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;

5.10. участвует в патронаже семей по месту фактического проживания;

5.11. участвует в работе службы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей;

5.12. консультирует педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

5.13. консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального

образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

5.14. разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

5.15. составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития несовершеннолетних;

5.16. знакомит педагогов, администрацию учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

5.17. осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) в рамках работы службы «Школа для родителей»;

5.18. ведет профессиональную документацию установленного образца.

## **6. Ответственность педагога-психолога**

Педагог-психолог несет ответственность:

6.1. за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;

6.2. за реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, программ реабилитации воспитанников;

6.3. за своевременность оформления и правильность ведения документации установленного образца;

6.4. за разглашение сведений, составляющих тайну, ставших известными в связи с исполнением своих должностных обязанностей;

6.5. за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего трудового распорядка центра, законных распоряжений директора и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

6.6. за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью воспитанника, а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством. Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

6.7. за виновное причинение центру или участникам процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних ущерба в связи с неисполнением своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.



## **7. Педагог-психолог имеет право:**

- 7.1. знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающимися его профессиональной деятельности;
- 7.2. вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности центра и совершенствованию методов работы; предлагать варианты устранения имеющихся в деятельности социально-реабилитационного центра недостатков;
- 7.3. запрашивать у специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей;
- 7.4. повышать профессиональную квалификацию;
- 7.5. проходить аттестацию в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих кадров.

## **8. Документация педагога-психолога**

Документация педагога-психолога МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» включает в себя: нормативную, специальную, организационно-методическую.

8.1. *Нормативная документация* - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.

В перечень нормативной документации входят:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон Российской Федерации об образовании;
- Положение о психологическом сопровождении воспитанников МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

- должностная инструкция педагога-психолога;

- положение о профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогических работников МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

8.2. *Специальная документация* - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят:

- журналы учёта деятельности педагога – психолога (журнал проведения консультаций родителей несовершеннолетних, родственников или лиц, их заменяющих по профилактике семейного неблагополучия; журнал проведения консультаций для граждан, обратившихся за помощью; журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями реабилитационных групп и специалистами Центра);
- карта учета услуг, оказываемых педагогом-психологом;
- карта мероприятий психологической реабилитации воспитанников;



- карта оценки эффективности реабилитации воспитанников (блоки педагога-психолога);
- индивидуальная программа предоставления социальных услуг несовершеннолетнему (блок педагога-психолога);
- лист учета индивидуальных форм работы;
- карта по профилактике семейного неблагополучия (блок педагога-психолога);
- диагностический материал и протоколы психологического обследования;
- конспекты групповых занятий в печатном виде;
- психологические заключения.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, карты психолога – педагогической помощи ребёнку и протоколы диагностических обследований.

**8.3. Целью организационно - методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога - психолога.**

В организационно-методическую документацию входят:

- циклограмма работы педагога-психолога;
- перспективный план работы педагога-психолога на год;
- перспективный план работы педагога-психолога на месяц;
- отчеты педагога-психолога о проделанной работе (1 раз в квартал).