

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа»
Белгородской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа»
Белгородской области
протокол № 1 от 30.08 2024 г. I

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа»
Белгородской области

Толмачева Е.В.

**Рабочая воспитательная программа
областного специализированного государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа» Белгородской области
«Гармония» на 2024-2025 учебный год**

Губкин, 2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи воспитания.....	3
1.3	Направления воспитательной работы.....	5
1.4	Целевые ориентиры.....	6
2.	Содержательный раздел.....	9
2.1	Уклад организации	9
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Кадровое обеспечение	21
3.2.	Материально-техническое оснащение	22
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
4.	Приложение: Календарный план воспитательной работы	26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа)ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области (далее – Учреждение) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1.2.Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из вышеизложенного **целью** программы «Гармония» является духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание учащихся через раскрытие, развитие и реализацию познавательных и творческих способностей, их социализацию в окружающем социуме.

Задачи программы:

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах центра;
- формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений;

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Воспитательная деятельность обучающихся строится на следующих принципах:

Принцип открытости.

Дети планируют совместное проведение досуга в социально-реабилитационном центре, вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

Принцип деятельности.

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и притягательности образовательного учреждения в глазах детей.

Принцип свободы участия.

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

Принцип обратной связи.

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самоанализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах социально-реабилитационного центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей, друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

Принцип привлекательности будущего дела.

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

1.3. Направления воспитательной работы

В целях формирования компетентной личности, способной строить жизнь в современных условиях, Программой воспитания обозначены следующие направления:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни учреждения в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры эстетического воспитания:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Целевые ориентиры физического воспитания, формирования культуры здоровья и безопасности:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Целевые ориентиры трудового воспитания:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры экологического воспитания:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры познавательного направления воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание программы учитывает специфику работы ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области. Учреждение обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

Воспитательная работа способствует развитию умения решать личные проблемы на социальной положительной основе, формированию гражданской позиции, в результате чего учащиеся приобретают социальный опыт самоопределения и внутреннего самоконтроля.

Возраст детей: в реализации программы участвуют воспитанники в возрасте 3-18 лет. Каждый воспитанник центра может проявить свои способности, знания и умения.

Продолжительность реализации программы: продолжительность реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий: по каждому направлению проводятся 1-3 занятия в неделю. Продолжительность занятия не более 1 часа. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ воспитателя, беседы с детьми, лекции и т.д.; так и практические занятия – игры, конкурсы, концерты, викторины и др.

Ожидаемые результаты: после проведения занятий и мероприятий предполагается овладение воспитанниками определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование коммуникативных навыков поведения, развитие способностей и эстетического вкуса, способов самоконтроля.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.Содержательный раздел

2.1. Уклад организации

Уклад Учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Учреждения.

К ценностям Учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство Учреждения, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов Учреждения, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

С целью реализации дополнительного образования детей в Учреждении ведется работа по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Ведётся активная работа с близлежащими общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения и др..

Учреждение находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как:

- оформление интерьера помещений учреждения (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.);

- размещение в игровой комнате регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в игровой комнате библиотеки;

- благоустройство игровой комнаты, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение центров экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

При организации воспитывающей среды учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в учреждении;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие Учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждениями социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Рождественский утренник	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Развлечение ко Дню защитников Отечества – 23 февраля	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	март	музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Праздничный пасхальный утренник	апрель-май	музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Мероприятие ко Дню Победы	май	музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Праздник, посвященный Дню защиты детей и открытию программы летнего отдыха	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Мероприятие ко Дню России	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Мероприятие ко Дню знаний – 1 сентября	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Мероприятия ко Дню города. Участие в городских праздничных мероприятиях.	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Видеопоздравление ко Дню пожилого человека	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Праздник осени	октябрь-ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Видеопоздравление ко Дню матери	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Утренник, посвященный встрече Нового года	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями учреждения в аспекте социокультурной ситуации развития являются: приобщение детей к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; приобщение к истокам русской народной культуры; знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и региона.

Еженедельно в группе организуются и проводятся развлечения в соответствии с тематикой недели.

Ежемесячно в группе организуются музыкальные и спортивные досуги в соответствии с тематикой недели, а также посвященные тематическим дням.

Характер воспитательных процессов

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- системный характер воспитания в учреждении, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
- организация общения в дистанционном формате на основе поддержки и общности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- организация тематических центров по направлениям воспитания;
- организация зон активности по направлениям воспитания;
- организация тематических площадок на территории учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к учреждению. В учреждении имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработки и проведение общих мероприятий.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В условиях реализации Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава учреждения является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений, осознание родителями себя как активных участников образовательного процесса через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Организуя социальное партнерство учреждение активно взаимодействует с учреждениями культуры, образования и медицинскими учреждениями города на договорной основе. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует духовно-нравственному воспитанию детей, приобщение их к православной культуре, праздникам и традициям русского народа, обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Взаимодействие ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» с социумом:
1.	Губкинский Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»
2.	МБУК «Централизованная библиотечная система №1 (модельная детская библиотека-филиал № 6, Центральная детская библиотека)
3.	МБУК «Губкинский краеведческий музей»
4.	ЦКР «Форум»
5.	ЦКР «Строитель»
6.	МБУК «Губкинский театр для детей и молодежи»

Взаимодействие с данными учреждениями и организациями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- формирование навыков безопасного поведения;

- формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- развитие творческого потенциала воспитанников;
- духовно-нравственное развитие.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, спортивные праздники;
- коллективно-творческие мероприятия (участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах);
- информационно-просветительские мероприятия.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для оптимизации деятельности Центра, расширяет спектр возможностей по разностороннему развитию воспитанников.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (поздравление бабушек, мам с 8 Марта, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, празднование 9 мая и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ежедневно в группах организуются «доброжелательные» технологии: утренний и вечерний круг, постер-технология во всех возрастных группах, план-дело-анализ в старшей и подготовительной группах.

Еженедельно в каждой возрастной группе организуются и проводятся развлечения в соответствии с тематикой недели.

Ежемесячно в группах организуются музыкальные и спортивные досуги в соответствии с тематикой недели, а также посвященные тематическим дням.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная программа включает в себя следующие разделы

1. «Ценности и традиции»

Цель: социализация несовершеннолетних посредством формирования интереса к культуре своей страны и народа, воспитание на ее традициях гражданина и патриота своей Родины.

Задачи:

1. Способствовать формированию знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедий, карт, статистических данных, наглядных пособий, умению выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности.

2. Способствовать стимулированию умственной активности воспитанников, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира,

критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Способствовать формированию патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира; изучению истории и культуры родного края.

2. «Я и природа»

Цель: формирование у воспитанников экологического сознания и экологической культуры, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи:

1. Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

2. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

3. Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

4. Прививать практические трудовые навыки и умения, в том числе по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

5. Способствовать привитию навыков самообслуживания, ухода за одеждой и обувью, проведения сухой и влажной уборки помещения.

6. Способствовать формированию у воспитанников положительного отношения к труду

3. «Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданского сознания, повышение правовой культуры подростков с помощью критического осмысления опыта асоциального поведения и дальнейшего формирования установок на правильное поведение в обществе.

Задачи:

1. Способствовать упорядочению знаний воспитанников об уголовной ответственности несовершеннолетних, ознакомлению с видами наказаний, применяемым к несовершеннолетним правонарушителям.

2. Способствовать развитию представлений детей о видах преступлений.

3. Помочь детям воспитать чувства ответственности за свои поступки.

4. Способствовать формированию умения противостоять негативным явлениям в обществе.

5. Оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов и в правильном поведении в ситуации юридического конфликта и выхода из него.

4. «Дорогою добра»

Цель: научить воспитанников правильно вести себя в общественных местах, строить отношения с окружающими, основанные на взаимопонимании и вежливости.

Задачи:

1. Способствовать изучению внутреннего осознанного поведения человека, его характера, поступков.
2. Помочь ребенку выработать позитивный взгляд на окружающий мир, осознать себя как личность.
3. Способствовать созданию условий для формирования и развития у воспитанников коммуникативных навыков, способствующих развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
4. Раскрыть сущность нравственного поведения в обществе.

5. «Родник здоровья»

Цель: формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Раскрыть сущность ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
3. Способствовать приобщению воспитанников к здоровому образу жизни, предупреждению курения и употребления алкоголя и наркотических препаратов среди подростков.

6. «Праздник детства»

Цель: разностороннее развитие эстетически активной личности, проявляющей себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к миру вещей, самому себе.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности, а именно: эмоциональной отзывчивости, тонкости эстетических чувств и эстетического восприятия.
2. Раскрытие и развитие художественных способностей детей, формирование их интересов, наклонностей и предпочтений в художественной практике искусств.

3. Формирование эстетических понятий, суждений, оценок и идеалов.
4. Развитие и формирование эстетического вкуса в бытовой жизни – интерьер, костюм, поведение, праздники и свободное время.
5. Побуждение творить прекрасное в своей повседневной деятельности, труде, быте, человеческих отношениях.
6. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
7. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы принимает участие педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 5, педагоги-психологи – 3, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организация воспитательной деятельности в Учреждении. анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. Организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении. Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Создание необходимых для осуществления воспитательной деятельности условий. Организация сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию

	умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Учитель-логопед	Работа по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной)
Педагог- психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.

3.2. Материально-техническое оснащение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база.

Здание социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних двухэтажное, с центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией.

Условия для проживания и быта воспитанников приближены к домашним. Для проживания воспитанников, организации реабилитационного и образовательного процессов в центре имеются:

- групповое помещение для детей дошкольного возраста- 1
- групповое помещение для детей школьного возраста- 1
- учебные комнаты для детей младшего школьного и подросткового возраста -1

- раздевалльные помещения - 1
- спальные помещения – 5
- кабинет учителя-логопеда- 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет педагога дополнительного образования - 1
- сенсорная комната- 1
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал – 1
- медицинский кабинет - 1
- изолятор -1
- помещение для приготовления дезинфицирующих средств- 1
- пищеблок -1

Территория учреждения:

- игровые площадки с беседкой и спортивно-игровой зоной

Для обеспечения реабилитационного и образовательного процессов, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников учреждения в Центре имеются:

- телевизоры;
- цифровая видеокамера;
- музыкальный центр;
- машины швейные;
- машины стиральные;
- оверлок;
- ноутбуки;
- компьютеры;
- сканеры;
- принтеры;
- спортивные тренажеры;
- музыкальные инструменты;

- костюмы для театральной деятельности;
- настольно-печатные и дидактические игры;
- игрушки различного и тематического содержания;
- художественная и методическая литература;
- периодические издания;
- выход в сеть-Интернет

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Основными условиями реализации Программы, реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- При появлении в учреждении воспитанников с ОВЗ предусмотрено включение их в воспитательный процесс.

**Календарный план воспитательной работы
с воспитанниками ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр Губкинского городского округа» Белгородской
области
на 2024-2025 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Возраст участников	Срок проведения	Место проведения	Исполнители	Форма отчетности
1	Духовно-нравственное воспитание					
1.1	Православный час «Хранящий Русь святой заступник Александр Невский»	3-18	Сентябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.2	Духовная беседа «Вера. Надежда. Любовь»	3-18	Сентябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в

						социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.3	Концерт ко дню пожилого человека «Есть в осени своё очарованье»	3-18	Октябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.4	«От всей души с поклоном и любовью» – поздравительная музыкальная видеооткрытка	3-18	Октябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.5	Православный час «Хранящий Русь святой заступник Александр Невский»	3-18	Октябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.6	Духовная беседа «Вера. Надежда. Любовь»	3-18	Октябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении	Информационные посты на

					Петербургской	официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.7	Православный час «Библия – Книга Книг»	3-18	Ноябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.8	Духовная беседа «Наша свобода – в чём она?»	3-18	Ноябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.9	Видеопоздравление ко Дню матери (съёмка, монтаж и размещение в социальных сетях)	3-18	Ноябрь	СРЦДН	Старший воспитатель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и

						«Одноклассники»
1.10	Православный час «Таинства Церкви. Их благодатная сила»	3-18	Ноябрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.11	Духовная беседа «Что такое искушения, как им противостоять»	3-18	Декабрь	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.12	Проведение мероприятий в рамках реализации плана совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учреждения с благочинием 1-го Губкинского округа на 2025 г.	3-18	Январь-август по отдельному плану	Храм Ксении Петербургской	Настоятель храма Ксении Петербургской	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

1.13	Проведение мероприятий в рамках реализации плана совместной работы с модельной детской библиотекой-филиалом №6	3-18	Январь-август по отдельному плану	Модельная детская библиотека-филиал №6	Заведующий модельной детской-библиотекой-филиалом №6	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.14	Проведение мероприятий в рамках реализации плана совместной работы с Центральной детской библиотекой	3-18	Январь-август по отдельному плану	Центральная детская библиотека	Библиотекари	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
1.15	Цикл мероприятий к празднованию Пасхи (мастер-классы, посещение храма, беседы, познавательная-игровая программа «Пасхальный кулич»)	3-18	Апрель	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2	Гражданско-патриотическое					
2.1	Мемориальный вечер (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) «Не гаснет памяти свеча»	7-18	Сентябрь	Модельная детская библиотека-филиал №6	Заведующий модельной детской библиотекой-	Информационные посты на официальном сайте и на страницах

					филиалом №6	учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.2	Час-предупреждение «Терроризм – проблема века» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	7-18	Сентябрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.3	Цикл мероприятий к 85-летию со дня образования города Губкина (конкурс рисунков, виртуальная экскурсия, экскурсия, познавательные мероприятия)	3-18	Сентябрь	СРЦДН, экскурсии по городу	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.4	Музыкальная открытка «С Днем рождения, любимый город!»	3-18	Сентябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

2.5	Историческое путешествие «Народы едины под солнцем России»	3-18	Ноябрь	Модельная детская библиотека-филиал №6	Заведующий модельной детской библиотекой-филиалом №6	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.6	Праздничный концерт ко Дню народного единства «Мы едины, мы семья!»	3-18	Ноябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.7	Игровая программа «Час толерантности»	3-18	Ноябрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.8	«О героях былых времен», виртуальная выставка из фондов ГКМ, посвященная юбилейным датам губкинцев, Героев	7-18	Ноябрь	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Сотрудники музея	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в

	Советского Союза (110-лет со дня рождения И.А. Хворостянова и 105 лет со дня рождения Ф.Е. Жулова)					социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.9	День правовой помощи детям: Правовой дайджест «Тебе о праве – право о тебе» для воспитанников учреждения школьного возраста	7-18	Ноябрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.10	День правовой помощи детям: Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребенка» с воспитанниками дошкольного возраста	3-3-7	Ноябрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.11	«День Героев Отечества» - час патриотизма, посвященный одноименной памятной дате, героям – землякам	7-18	Декабрь	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Сотрудники музея	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

2.12	Вечер-реквием «Безвестные защитники» ко Дню Неизвестного солдата	3-18	Декабрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.13	Правовой час «Основной закон для всех»	7-18	Декабрь	Модельная детская библиотека-филиал №6	Заведующий модельной детской библиотекой-филиалом №6	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.14	Час мужества «Живут герои в памяти народа» ко Дню Героев Отечества	7-18	Декабрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
2.15	Познавательная интеллектуальная программа «Именем Конституции!»	7-18	Декабрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в

						социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
3	Художественно-эстетическое					
3.1	Творческая мастерская «Осень в гости заглянула»	7-18	Сентябрь-октябрь	СРЦДН	Педагог дополнительного образования	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
3.2	Выставка декоративно-прикладного творчества воспитанников и педагогов «Осенний блюз»	3-18	Октябрь-ноябрь	СРЦДН	Педагог дополнительного образования	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
3.3	Час творчества «Сказки на песке»	3-18	Ноябрь	Центральная детская библиотека	Сотрудники библиотеки	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

3.4	Мастер-класс совместно с Домом ремесел «Новогодняя игрушка»	3-18	Декабрь	Центральная детская библиотека	Сотрудники библиотеки	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
3.5	Творческая мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Новый год у ворот!»	3-18	Ноябрь-декабрь	СРЦДН	Педагог дополнительного образования	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
3.6	Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Когда приходит Новый год»	3-18	Декабрь	СРЦДН	Педагог дополнительного образования	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
4.	Физкультурно-оздоровительное					
4.1	Проведение спортивных мероприятий, в том числе на свежем воздухе	3-18	Ежемесячно	СРЦДН, дворовая площадка учреждения	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах

						учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
4.2	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни для воспитанников учреждения «Акция «На зарядку становись!» ко Всемирному дню здоровья	3-18	Апрель	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
4.3	Акция ко Всемирному дню без табака «Мы за жизнь без табачного дыма!»	7-18	Май	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
4.4	Участие в ежегодном месячнике «Знать, чтобы жить»	3-18	Май-июнь	СРЦДЛН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
5.	Экологическое					

5.1	««По морям, по волнам» - минивыставка, посвященная международному Дню моря	3-18	Сентябрь	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Сотрудники музея	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
5.2	Акция «Синичкин день» ко Дню помощи зимующим птицам	3-7	Ноябрь	Участок СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
5.3	Трудовой десант на участок «Приведём в порядок планету» к Всемирному дню Земли	3-18	Апрель	Участок СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
6.	Трудовое					
6.1	Проведение трудовых десантов	3-18	В течение года	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах

						учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.	Профилактика и безопасность					
7.1	Участие в проведении Единого областного дня безопасности	3-18	10 число каждого месяца	СРЦН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.2	Беседа «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях: (драки, разбойное нападение, угроза теракта и др.)»	7-18	Сентябрь	СРЦН	Инспектор ОУУП и ПДН	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.2	Флеш-моб «Выйди из темноты»	3-18	Октябрь	СРЦН	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

7.3	Беседа «Мы против терроризма»	7-18	Октябрь	СРЦДН	Инспектор ОУУП и ПДН	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.4	Беседа «Чем опасен гололед»	3-18	Ноябрь	СРЦДН	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.5	Информационный час «Куда обращаться, если ты попал в беду»	Школьники	Ноябрь	СРЦДН	Инспектор ОУУП и ПДН	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.6	Беседа «Дорога не место для зимних забав»		Декабрь	СРЦДН	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в

						социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.7	Беседа «Ответственное отношение к использованию пиротехники»	Школьники	Декабрь	СРЦДН	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Губкину	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.8	Проведение мероприятий в рамках реализации плана совместной работы с ОГИБДД ОМВД России по г.Губкину	3-18	Январь-август по отдельному плану	СРЦДН	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.9	Проведение мероприятий в рамках реализации плана совместной работы с ОМВД России по г.Губкину	7-18	Январь-август по отдельному плану	СРЦДН	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Губкину	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
7.10	Проведение инструктажей по ПБ и ТБ	3-18	В течение года			Информационные посты на

						официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.	Досуговая деятельность					
8.1	Праздничная программа «В школьном царстве, в КЛАССном государстве»	3-18	Сентябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.2	«Секреты школьного портфеля» - познавательная программа ко Дню знаний в рамках реализации территориальной программы «Учение с увлечением»	3-18	Сентябрь	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Сотрудники музея	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.3	Занятия шахматами	7-18	В течение года	СРЦДН	Волонтёры	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях

						«ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.4	Праздник осени «Осенние забавы»	3-18	Октябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.5	Театрализованное чтение стихотворения С.Маршака «Про усатого-полосатого»	3-7	Октябрь	Центральная детская библиотека	Сотрудники библиотеки	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.6	Литературное знакомство (к 210-летию со д.р. М.Лермонтова) «Мятежный гений»	3-18	Октябрь	Модельная детская библиотека-филиал №6	Заведующий модельной детской библиотекой-филиалом №6	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.7	Развлекательная программа «Пусть расцветают детские	3-18	Ноябрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и

	улыбки» ко Всемирному дню ребёнка					на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.8	Видеопоздравление с Новым годом (съёмка, монтаж)	3-18	Декабрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.9	Украшение здания к новогодним праздникам	3-18	Декабрь	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.10	«В новогодней мастерской природы» - информационно-творческая мастерская	3-18	Декабрь	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Сотрудники музея	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

8.11	Новогодний утренник «Территория волшебства»	3-18	Декабрь	СРЦДН	Музыкальный руководитель	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.12	Комплекс новогодних развлекательных мероприятий согласно плану операции «Каникулы»	3-18	Декабрь-январь	Воспитатели	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.13	Цикл мероприятий «Масленичные посиделки» (мастер-классы, развлечения, чаепитие)	3-18	Март	Воспитатели	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.14	Праздничная программа ко Дню 8 Марта	3-18	Март	Музыкальный руководитель		Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в

						социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»
8.15	Комплекс досуговых мероприятий в рамках организации занятости детей в период весенних каникул	3-18	Март	СРЦДН	Дежурные воспитатели	Информационные посты на официальном сайте и на страницах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»

Прошнуровано, пронумеровано

43 листов

Директор
ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа»
Белгородской области

Е.В. Толмачева
Е.В. Толмачева

