

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа» Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ОСГБУ «СРЦДН Губкинского городского
округа» Белгородской области
протокол № 1 от 30.08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОСГБУ «СРЦДН Губкинского городского
округа» Белгородской области
Е.В. Толмачева

Рабочая программа
организации образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
для детей разновозрастной группы от 5 до 7
на 2024 – 2025 учебный год

Губкин, 2024

Составитель:
Бородина Галина Николаевна,
воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности	8
2.2. Перспективное тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».....	11
2.3 Педагогическая диагностика результата освоения программы	17
III. Организационный раздел	21
3.1. Программно-методическое обеспечение	21
3.2 Организация предметно-пространственной среды	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Пытливость ума, познавательная активность дошкольника формируется на основе знаний, подкрепляемых опытно-экспериментальной деятельностью, направленной на определение свойств предметов, преобразование этих свойств в нечто иное, на умение сделать выводы об исследуемом предмете.

Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста и имеет своей целью развитие познавательных, опытно-экспериментальных способностей детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования областного специализированного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области и в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю).

НОД	5 –7 лет
Длительность	25-30 мин

Реализация программы так же осуществляется и в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Цель программы.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию ребенка определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого, как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.).

Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Взросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями;

чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования.

1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования у детей 5 - 6 лет:

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?);
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры дошкольного образования у детей 6 – 7 лет:

- может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- умеет самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Познавательно-исследовательская деятельность»

Дети 5 - 6 лет

Познавательно-исследовательская деятельность

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Дети 6 - 7 лет

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Перспективное тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

№	Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
1.	Сентябрь	1.	Диагностическое занятие.	Уточнить знания детей по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

2.		2.	Диагностическое занятие.	Уточнить знания детей по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
3.		3.	«Слушай во все уши»	Дать детям представление об органах слуха. Познакомить со строением уха человека и животного, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.
4.		4.	«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.
5.		1.	«Знакомство со свойствами воздуха»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.
6.	Октябрь	2.	«Почему листья осенью опадают?»	Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.
7.		3.	Экскурсия по осеннему парку «Поиск осенних звуков».	Научить распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени. Развивать исследовательские умения и навыки: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация; формировать экологическое сознание, представление о взаимосвязи объектов живой природы. Создать атмосферу

				эмоционального психологического благополучия.
8.		4.	«Вода в природе и в быту».	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.
9.	Ноябрь	1.	«Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Познакомить с процессом конденсации. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
10.		2.	«Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.
11.		3.	«Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.
12.		4.	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства,

				взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.
13	Декабрь	1.	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.
14.		2.	«Хитрости инерции»	Познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.
15.		3.	«Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».
16.		4.	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.
17.		5.	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.
18.	Январь	1.	«Как появляются горы?» «Извержение вулкана»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.
19.		2.	Экскурсия по зимнему	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе. Определить, кто оставил

			парку «Следопыт».	свой след, учить различать следы неживого от следов живого организма. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
20.	Февраль	1.	«Если зимушка пришла, много снега принесла»	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление об агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.
21.		2.	«Огонь – друг или враг»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Формировать представление о том, что для горения нужен кислород. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше) и образовывается пепел, зола, угарный газ.
22.		3.	«Кто как видит»	Дать представления о том, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.
23.		4.	«Как увидеть и услышать электричество»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.
24.		5.	«Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей –

				хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
25.	Март	1.	«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах, вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Развивать любознательность.
26.		2.	«Первоцветы. Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению растениям.
27.		3.	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
28		4.	«Кто как гнездо вьет?»	Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.
29.	Апрель	1.	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы, о том, что Земля - уникальная планета. Развивать любознательность.

30.		2.	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта.
31.		3.	Экскурсия в парк «Весенние изменения в природе»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе (наблюдение за весенними изменениями в неживой и живой природе).
32.		4.	«Почему динозавры были такими большими?»	Уточнить механизм приспособленности к жизни хладнокровных животных.
33.		1.	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла (мыло может растягиваться, образуя пленку).
34.	Май	2.	«Радуга в небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смещении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.
35.		3.	Диагностическое занятие.	Выявить уровень знаний и умений детей по освоению образовательной области (познавательно-исследовательская деятельность).
36.		4.	Диагностическое занятие.	Выявить уровень знаний и умений детей по освоению образовательной области (познавательно-исследовательская деятельность).

2.3. Педагогическая диагностика уровня развития детей

Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 5-6 лет
по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В., С., Н.ср.)
Устанавливает связи между предметами и явлениями, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность.	Вопросы: - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? - Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы?	3 б.- Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца 2 б.- Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. 1 б.- Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.
Группирует и классифицирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно делать с этими предметами? Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему?	3 б.- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. 2 б.- Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

	<p>После этого ребенку предлагается действовать с предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами. После завершения им деятельности ребенку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность. Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	1 б.- Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.
Проявляет познавательный интерес в быту, в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.	Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению». Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности в экспериментировании можно использовать практические ситуации детского экспериментирования, которые могут быть построены по следующему алгоритму.	<p>3 б.- Действует планомерно. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца</p> <p>2 б.- Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p> <p>1 б.- Не проявляет настойчивость в достижении результатов.</p>

Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 6-7 лет по разделу
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В., С., Н.ср.)
Самостоятельно выполняет действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств предметов.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	3б.- Самостоятельно выделяет проблему (находит противоречие, формулирует проблему). 2б.- Видит проблему с помощью воспитателя. 1б.- Не видит самостоятельно проблему, принимает, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.
Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.	3 б.- Ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы. 2 б.- Самостоятельно (в группе) проявляет волевые и интеллектуальные усилия. 1 б.- С помощью воспитателя проявляет волевые и интеллектуальные усилия.
Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности	- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах	3 б.- Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). 2 б.- Выдвигает гипотезу и решение проблемы. 1 б.- Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.

Понимает и использует в познавательной – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).	3б.- Самостоятельно выделяет проблему (находит противоречие, формулирует проблему). 2б.- Видит проблему, иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя. 1б.- Не видит самостоятельно проблему, принимает, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.
Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.	Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?» Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)».	3 б.- Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения. 2 б.- Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения. 1 б.- Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

7. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3.2 Организация предметно-пространственной среды.

- Коллекции, муляжи, гербарии;
- Приборы-помощники: микроскоп, лупа, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- Сосуды разного объема и формы;
- Природный материал:
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки и др.

- Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (грабли, совки, сосуды для переливания, ведра, лопатки);
- Непромокаемые фартуки;
- Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром;

Прошнуровано, пронумеровано

23 листов

Директор

ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
г. Губинского городского округа»
Белгородской области

Е.В.Толмачева

