

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа» Белгородской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ОСГБУ «СРЦдН Губкинского городского
округа» Белгородской области
протокол № 1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОСГБУ «СРЦдН Губкинского городского
округа» Белгородской области
Масленникова Е.В. Толмачева



Рабочая программа
организации образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
раздел «Формирование основ безопасности»
для разновозрастной группы детей от 3 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Бородина Галина Николаевна,
воспитатель

Губкин, 2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности	13
2.2. Перспективное тематическое планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности».....	16
2.3 Педагогическая диагностика результата освоения программы	22
III. Организационный раздел	35
3.1. Программно-методическое обеспечение	35
3.2 Организация предметно-пространственной среды	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Формирование основ безопасности» направлена на стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, на повышение уровня знаний о безопасности в окружающем мире. Обязательная и первоочередная задача педагогов состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, готовить к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей дошкольной разновозрастной группы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ОГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД по подгруппам.

НОД	3 – 5 лет	5 – 7 лет
Длительность	15-20 мин	25-30 мин

Предусмотрена систематическая работа по формированию основ безопасности и в процессе всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении и др.)

Цель программы

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, расширение опыта ориентировки в окружающем.

Задачи

Основными задачами программы является:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- формирование ценностей здорового образа жизни, формирование знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- системность и последовательность;
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности).

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают новые предметные и игровые действия.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребенок неспособен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Память носит произвольный характер. Ребенок неспособен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

Основная задача работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы познакомить их с простейшими правилами безопасного участия в дорожном движении, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

В поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, последовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях.

В этом возрасте для осознанного понимания детьми правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы ребенок постигал под руководством взрослого временные, причинно-следственные и другие связи, и закономерности окружающего мира и на их основе более сознательно выбирал верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем быстрее у него скорость реакции. При громком сигнале автомобиля такой ребенок реагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этой ситуации может оказаться в замешательстве, испугаться, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция — торможение. Как известно, время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения примерно в два раза больше, чем у взрослого, и составляет 1,3-1,5 секунды. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно ребенок принимает решение, теряется.

Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Одной из особенностей поведения дошкольников является их игровая или иная увлеченность. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность для ребенка. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнет метаться по дороге. В основе такого поведения ребенка лежит и врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный.

Ребенок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок.

Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах им недооценивается.

1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Планируемые промежуточные результаты освоения программы дошкольником 3-4 лет:

- знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия растениями и животными, - знает явления неживой природы (гроза, гром, молния), знает правила поведения человека в этих условиях;
- знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов;
- знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знает правила поведения в общественном транспорте;
- знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- знает службы спасения – МЧС, «Пожарная часть – 01», «Полиция – 02», «Скорая помощь - 03»,
- знает и называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы дошкольником 4-5 лет:

- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
- знает представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных;
- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знает о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом;
- знает, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого;
- имеет представление о правилах уличного движения;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;
- имеет представление о безопасности игр во дворе

Планируемые промежуточные результаты освоения программы дошкольником 5-6 лет:

- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомца на улице.
- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.
- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы дошкольником 6-7 лет:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.
- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья;
- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»

Дети от 3 до 4 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в

играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Дети от 4 до 5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Дети от 5 до 6 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Дети от 6 до 7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с

бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Перспективное тематическое планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»

№	Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	
				3-5 лет	5-7 лет
1.	Сентябрь	1	Диагностическое занятие.	Уточнить знания детей по разделу «Формирование основ безопасности».	
2.		2	Диагностическое занятие.	Уточнить знания детей по разделу «Формирование основ безопасности».	
3.		3	«Шагая по улицам города» (экскурсия)	Познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
4.		4	«Опасные предметы»	Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах.	Закрепить правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» Закрепить правила безопасного

					обращения с бытовыми предметами.
5.	Октябрь	1	«Дорожные знаки»	Формировать у детей знания о дорожных знаках, сигналах светофора, работе полиции.	Расширять представления детей о работе полиции, о дорожных знаках, сигналах светофора. Научить детей «понимать» их и взаимодействовать с ними.
6.		2	«Не все грибы съедобны»	Сообщить ребенку элементарные сведения о съедобных и несъедобных грибах.	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить отличать съедобный гриб от ложного (несъедобного).
7.		3	«Исследование маршрута в мою будущую школу» (экскурсия)	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей к центру местности.	Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к центру местности. Формировать умение находить дорогу на схеме местности.
8.		4	«Я потерялся»	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к центру местности.
9.	Ноябрь	1	«В гости к Айболиту»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о своём здоровье.	Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
10.		2	«О правилах	Воспитывать культуру поведения на	Закрепить навыки безопасного и

			поведения в транспорте» (Целевая прогулка)	улице и в общественном транспорте.	культурного поведения в транспорте.
11.		3	«Советы бабушки Совы»	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
12.		4	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара. Учить различать «добрый» и «злой» огонь.	Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. Закрепить знания о пользе и вреде огня.
13.	Декабрь	1	«Небезопасные зимние забавы»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности на морозе: при катании с горки, лепке снежков и т. д.
14.		2	«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма.	Расширить и углубить представления детей об устройстве организма.
15.		3	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

16.		4	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями.	Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, познакомить с работой службы спасения — МЧС.
17.	Январь	1	«В гости к пожарным» (экскурсия)	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение ППБ обязательно всегда и везде. Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.	Продолжать формировать у детей представления о работе пожарного. Воспитывать у детей уважение к профессии пожарного.
18.		2	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи.	Закрепить знания детей об оказании первой помощи. Уточнить, что можно и нужно делать, а что – нельзя.
19.		3	«Защити себя сам»	Формировать у ребенка чувство уверенности и защищенности.	Формировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.
20.		4	«Один дома»	Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения в ситуации: «Один дома». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
21.	Февраль	1	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	Уточнить знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара. Закрепить

					знания, что нужно и что нельзя делать.
22.		2	«Соблюдаем режим дня»	Воспитание у ребенка естественного биологического ритма, в соответствии с режимом дня.	Закрепить знания детей о необходимости четко соблюдать правила режима дня.
23.		3	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с понятием «витамины», воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины.
24.		4	«Помощь при укусах»	Познакомить детей об опасности укуса животного, о мерах предосторожности и предотвращении последствий укуса.	Закрепить знания детей об опасности укуса животного, о мерах предосторожности и предотвращении последствий укуса.
25.	Март	1	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с работой врача. Объяснить необходимость посещать доктора.	Закрепить знания детей о работе врачей специалистов. Убедить, что нужно немного потерпеть, чтобы выздороветь.
26.		2	«Дорожные знаки»	Познакомить с правилами перехода проезжей части, упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	Развивать интерес к изучению дорожных знаков Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
27.		3	«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что	Закрепить знания детей о ядовитых растениях.

				плодами этих растений человек может отравиться)	
28.		4	«Правила поведения при грозе»	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган.
29.	Апрель	1	«Правила поведения на воде»	Знакомить детей с правилами поведения на воде. Объяснить различные ситуации.	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил безопасности на воде и меры предосторожности.
30.		2	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить с правилами поведения при встрече с домашними животными и при общении с ними. Познакомить детей с повадками диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	Закрепить знания детей о повадках диких и домашних животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.
31.		3	«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр на детской площадке.	Закрепить знания о правилах безопасности во время прогулки на детской площадке. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть, научить детей правилам поведения в таких случаях.

32.		4	«Опасные насекомые»	Формировать представления о разных насекомых, об опасности и правилах взаимодействия с ними.	Закрепить и углубить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях поведения и опасности, которую они представляют.
33.	Май	1	«Гроза»	Дать ребенку элементарные знания, что такое гром, молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	Закрепить правила поведения на природе во время грозы.
34.		2	«Правила поведения на природе» (экскурсия)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
35.		3	Диагностическое занятие.	Выявить знания детей по разделу «Формирование основ безопасности».	
36.		4	Диагностическое занятие.	Выявить знания детей по разделу «Формирование основ безопасности».	

2.3. Педагогическая диагностика результата освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики исследуются интеллектуальные и

личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей осуществляется с использованием методики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДООУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка и уровень знаний по основам безопасности жизни.
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Объект обследования: воспитанники социально-реабилитационного центра.

Предмет обследования: знания по основам безопасности.

Проводит: воспитатель.

Периодичность: два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) в диагностике используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Применяется метод наблюдения и беседы.

Педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для педагогической диагностики.

В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н.ср. – уровень развития не сформирован

Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 3-4 лет
по разделу «Формирование основ безопасности»

Ф.И.О. ребенка _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В, С, Н.ср.)
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Задать вопросы ребенку: - Что такое улица? - На какие части делится улица? - Что такое тротуар? Для чего он предназначен. Как называют людей, идущих по тротуару? Задание. Найди на картинке человека, которого можно назвать пешеходом.	3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания. 2 балла – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками. 1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.
Знает предметы, которые могут быть источником опасности	Задания. Выбери на картинке безопасные (опасные) предметы. Объясни свой выбор. - Выбери предметы, которые могут причинить вред здоровью человека (стать причиной ожога, пореза, ударить током).	3 балла – ребенок безошибочно определяет предметы, которые могут быть опасны и безопасны для человека. Дает полные ответы на все вопросы, правильно выполняет задания. 2 балла – ребенок дает ответ только на

	<p>- Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?</p>	<p>половину вопросов с некоторой помощью воспитателя, с заданием справляется при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл – не отвечает на заданные вопросы, с заданием не справляется.</p>
<p>Действует в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, выраженными в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», «нужно».</p>	<p>- Как ты понимаешь слова: плохо, хорошо, нельзя, можно, нужно?</p> <p>- Когда ты приходишь в детский сад и видишь воспитателя, взрослых людей, детей, что ты им говоришь? Как ты думаешь, ты поступаешь хорошо? Почему?</p> <p>- Посмотри на картинки, и скажи, кто поступает плохо? Почему?</p> <p>- В каких случаях говорят слово «нельзя» («можно»).</p> <p>Задание. Подбери картинки, к которым можно применить эти слова. Объясни свой выбор.</p>	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, легко справляется с заданием.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании путается с ответами.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.</p>
<p>Знает и руководствуется в действиях правилами безопасности (не уходит из дома, с территории центра, осторожно пользуется ножом, вилкой)</p>	<p>- Ты остаешься дома один/одна?</p> <p>- Чем ты занимаешься?</p> <p>- Представь, мама с папой ушли в гости, а тебя оставили дома одну (одного), в окно ты увидела, что во дворе играет твоя подружка. Что ты сделаешь?</p> <p>- Вы вышли на прогулку, и тебе захотелось домой к маме. Что ты будешь делать?</p> <p>- Как ты думаешь, можно ли детям гулять до темноты? Почему?</p> <p>Задание. Посмотри на картинки и скажи, кто</p>	<p>3 балла – ребенок знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p>2 балла – отвечает только на половину вопросов с помощью воспитателя., задание выполняет с ошибками.</p> <p>1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>

	<p>поступает правильно, а кто нет. Объясни, почему ты так считаешь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нужно осторожно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). - Покажи на картинке: - какими предметами на кухне (в спальне, игровой, комнате) ты можешь пользоваться самостоятельно; - только с разрешения взрослых и под их присмотром; - какими предметами тебе пользоваться запрещено. 	
--	---	--

**Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 4-5 лет
по разделу «Формирование основ безопасности»**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В., С., Н.ср.)
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный	<ul style="list-style-type: none"> - Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? - Для чего нужен светофор? - Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? - Какие дорожные знаки ты знаешь? Покажи их 	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи</p>

переход», «Дети».	и расскажи, что они обозначают? Задание. Найди знак, который обозначает подземный переход (наземный, пешеходный). Разложи правильно эти знаки на картинке.	воспитателя. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	- Кто такой пассажир? - Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? - Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорта? - Как пассажир должен вести себя в транспорте? - Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Задание. Выбери картинки, на которых люди поступают правильно: мальчик уступил место бабушке и т.д. - Где люди могут переходить проезжую часть дороги? - Какие бывают пешеходные переходы? - Кто следит за порядком на дороге?	3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро. 2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их	- Посмотри на картинку и скажи, кому звонит мальчик? (милиционеру, пожарному). Почему ты так думаешь? - Расскажи, в каких случаях звонят по телефону «01», («02», «03», «04», «912»).	3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро. 2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя. 1 балл - ребенок допускает большое количество

назначение.	-По какому номеру ты позвонишь, если увидишь, что: -бабушке стало плохо; -в твою квартиру стучит незнакомый человек; -произошло возгорание предмета.	ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется
Имеет представление о правилах пожарной безопасности	- Какие перечисленные действия могут привести к пожару? Объясни свой выбор: -рисование; -поджигание бумаги; -вырезание и склеивание из бумаги; -игра с зажигалкой; -зажигание свечки; -прыгание через скакалку; -поджигание сухой травы и листвы	3 балла – ребенок безошибочно определяет действия, которые могут привести к пожару. Дает полные ответы на все вопросы. 2 балла – ребенок дает ответ только на половину вопросов с некоторой помощью воспитателя. 1 балл – не отвечает на заданные вопросы.

Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 5-6 лет
по разделу «Формирование основ безопасности»

Ф.И.О. ребенка _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В., С., Н.ср.)
Знает основы экологической культуры и безопасного	Беседа по вопросам. - Назови правила поведения в природе. - Почему нельзя разводить костер в лесу? - Почему нельзя разорять птичьи гнезда?	3 балла – ребенок знает ответы на вопросы, выполняет задание правильно и умеет объяснить свой выбор. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы

поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Что произойдет, если в лесу не будет птиц? - Почему нельзя рвать цветы в большом количестве? - Почему нельзя разорять муравейник? - Почему нельзя брать зверей домой? - Почему в лесу надо соблюдать тишину? - Почему нельзя бросать в лесу мусор? <p>Задание. Рассмотрите картинки и скажи, какие действия вредят природе, а какие помогают ей?</p>	<p>педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. С помощью дополнительных вопросов выполняет задания.</p> <p>1 балл – ребенок имеет отрывочные знания и навыки экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу, допускает большое количество ошибок при выполнении задания.</p>
Имеет представление о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми (брать конфеты, игрушки, садиться в машину и т.д.)	<p>Беседа по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие незнакомые люди? - Ты разговариваешь с незнакомыми людьми на улице? А когда они тебя, о чем - то спрашивают? - Если тебе незнакомая женщина (мужчина) предложит конфету, что ты будешь делать? - Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом, сказав, что об этом попросила твоя мама (так как она находится там)? - Представь, что подъехала машина и мужчина предлагает тебе посмотреть на маленького щеночка, но он находится у него дома и он предлагает тебе проехать вместе с ним. Твои действия? - Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать? 	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на заданные вопросы, легко справляется с выполнением задания.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, в задании допускает ошибки.</p> <p>1 балл - на заданные вопросы не отвечает, или дает ответ только на несколько вопросов, при выполнении задания испытывает затруднения.</p>

	Задание. Выбери картинки, на которых дети поступают неправильно. Расскажи, к чему это может привести?	
Знает правила взаимодействия с животными	<p>Беседа по вопросам, сюжетным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли мешать собаке, когда она ест? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А когда можно трогать, гладить животных? - Можно ли трогать бездомных кошек и собак? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если привязалась за тобой бездомная собака, можно от нее убегать? - Почему нельзя дразнить собак, махать на нее руками? - Что может произойти, если их раздражить? - Почему собаки особенно насторожены, если рядом с ними щенки? 	<p>3 балла – ребенок дает полные ответы на заданные вопросы, с заданием справляется легко.</p> <p>2 балла – ребенок допускает ошибки при ответах на вопросы, задание выполняет с небольшой помощью воспитателя</p> <p>1 балл – ребенок допускает большое количество ошибок, с заданием не справляется.</p>
Знает и выполняет правила безопасного обращения с огнем	<p>Беседа по вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видел ли ты огонь свечи, костра? - Назови несколько причин, по которым в квартире может возникнуть пожар. - Где ты зажигаешь бенгальские огни, фейерверки, хлопушки? - А ты самостоятельно это делаешь или со взрослыми? - Ты берешь спички, зажигалки без разрешения взрослых? <p>Задание. Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара.</p>	<p>3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.</p> <p>2 балла – на вопросы отвечает однозначно не умеет дать объяснение, задание при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.</p>

	Выбери предметы, из-за которых может возникнуть огонь.	
Имеет представление о том, что нужно делать, если потерялся	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>- Что ты будешь делать, если потерялся на улице? (в магазине, на рынке, на пляже, на реке, в лесу и т.д.)</p> <p>- К кому обратишься за помощью? Как ты это сделаешь, расскажи.</p> <p>- Что нужно знать, чтобы тебя можно было найти?</p> <p>- Что нужно соблюдать, чтобы не произошло беды?</p> <p>- Какие ты знаешь сказки, рассказы, книги, стихи в которых рассказывается о неправильном поведении героев? Что произошло с героем? Почему такое случилось с ними? Как нужно было ему поступить?</p>	<p>3 балла – ребенок дает полные и правильные ответы на вопросы, легко справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок дает ответ при помощи наводящих вопросов, ответил только на половину из заданных вопросов, с заданием справляется при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок не знает ответа на большее количество вопросов, с заданием не справляется.</p>

Диагностический лист
уровня освоения программного материала детьми 6 – 7 лет
по разделу «Формирование основ безопасности»

Ф.И.О. ребенка _____

Дата обследования _____

Наименование показателя	Методика проведения	Критерии (В., С., Н.ср.)
-------------------------	---------------------	--------------------------

<p>Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)</p>	<p>Беседа с детьми по картинкам, где представлены растения (лекарственные), ягоды, грибы (съедобные и ядовитые)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри на картинки и расскажи, что на них изображено. - Как можно назвать, одним словом, эту группу предметов (растения, ягоды, грибы). - Почему некоторые растения называют лекарственными? - Какие ядовитые растения ты знаешь? - Чем они опасны? <p>Задание. Выбери растения, которые относятся к лекарственным. Объясни свой выбор.</p> <p>Выбери картинки, на которых изображены ягоды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем они полезны для человека? <p>Задание. Выбери картинки, на которых изображены грибы, на зеленую карточку положи все съедобные грибы, а на красную все ядовитые. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно употреблять в пищу незнакомые грибы? Почему? - Если человек отравился ядовитыми грибами или ягодами, как ему оказать помощь? 	<p>3 балла – ребенок знает ответы на вопросы, выполняет задание правильно и умеет объяснить свой выбор.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. С помощью дополнительных вопросов выполняет задания.</p> <p>1 балл – ребенок имеет отрывочные знания и навыки.</p>
<p>Проявляет навыки экологически целесообразного</p>	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Наблюдения в группе, на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куда ты выбрасываешь мусор? - Почему надо следить за чистотой в 	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов.</p>

поведения дома, в городе, в лесу	<p>помещении?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты съел конфету на улице, куда ты выбросишь фантик? - Что делают люди, чтобы было чисто в помещении? - Что делают люди, чтобы наш город был чистым? - Кто убирает улицы? - А ты соришь на улице? - Для чего нужно соблюдать чистоту в лесу, городе, дома? - Что может произойти, если люди будут сорить и не убирать за собой мусор? 	1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.
Правильно ведет себя в помещении (не подходит к открытому окну, на балконе, не играет с электрическими приборами и розетками и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие правила безопасного поведения ты знаешь? (не уходит с территории центра, не выходит на проезжую часть улицы, нельзя брать непонятные и незнакомые предметы, осторожно пользоваться ножом, ножницами, иголкой, нельзя брать спички и т.д.) - Ты выполняешь эти правила? Почему? - Как ты ведешь себя в группе, помещении? - Какие ребята на картинках неправильно себя ведут. Почему? (нельзя залазить на подоконник, играть с электрическими приборами и т.д.) 	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме.</p> <p>2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.</p>
Знает, что нужно делать, когда находится один дома, а в дверь	<ul style="list-style-type: none"> - Ты остаешься дома один/одна? - Чем ты занимаешься? - Если в дверь звонит соседка, что ты будешь делать? (милиционер, незнакомый человек и 	<p>3 балла – ребенок знает ответы на вопросы, выполняет задание правильно и умеет объяснить свой выбор.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на вопросы педагога,</p>

<p>(или телефон) звонят незнакомые люди</p>	<p>т.д.) - У тебя дома есть телефон? - С кем ты разговариваешь по телефону? - Представь, что ты дома один и вдруг зазвонил телефон. Ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты ответишь? - Представь, что ты дома один и вдруг позвонили в дверь. Твои действия? - Находясь дома один, ты услышал, как кто-то пытается открыть дверной замок. Как ты будешь действовать: - спросишь: «Кто там?» и откроешь дверь; - будешь молчать; - громко позовешь кого-нибудь из родителей, хотя дома никого нет.</p>	<p>допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. 1 балл – ребенок имеет отрывочные знания и навыки.</p>
<p>Имеет представление о работе милиционеров, инспекторов ГИБДД, пожарных, спасателей, врачей</p>	<p>- Посмотри на картинки и назови профессии этих людей (милиционер, спасатель, инспектор ГИБДД, врач, пожарный). - Для чего нужна профессия милиционера (спасателя, врача, пожарного). Что он делает? Задание. Выбери картинки с предметами, которые необходимы для работы милиционеру (спасателю, врачу, пожарному).</p>	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, выполняет задание правильно и умеет объяснить свой выбор. 2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы.</p>
<p>Знает и соблюдает правила</p>	<p>Беседа с использованием сюжетных картинок. - Где ребенку можно играть, когда он выходит на прогулку?</p>	<p>3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро.</p>

безопасного поведения во время игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе? - Можно ли детям гулять до темноты? Почему? - Может ли ребенок один гулять во дворе? - Почему нельзя выходить на улицу без взрослых? - Играя на улице, ты нашел игрушку, что ты сделаешь: - скажешь об этом взрослым; - возьмешь ее и будешь ней играть; - пройдешь мимо. - Что ты будешь делать, если незнакомая женщина возьмет тебя за руку и поведет в соседний дом? - Если на улице к тебе подойдут взрослые ребята и предложат пойти с ними поиграть на компьютере, что ты будешь делать? 	2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется.
--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Колосов Н.В. «Азбука безопасности» «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи – Издательский Дом «Литера», 2011.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях – Издательский Дом «Литера», 2010.

7. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице – Издательский Дом «Литера», 2010.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге – Издательский Дом «Литера», 2011.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

- Дидактические игры:

Радзиевская Л.И. «Азбука безопасности. Ты один дома».

Весна Дизайн:

«Учим дорожные знаки» 2011г.

«Не играй с огнём» 2008г.

«Внимание! Дорога!» 2007г.

«Как избежать неприятностей на воде и на природе» 2008г.

«Как избежать неприятностей во дворе и на улице» 2008г.

«Как избежать неприятностей дома» 2008г.

«Учимся осторожности» (нескучные уроки)

Объёмный макет перекрёстка.

Иллюстративный материал:

«Безопасность дома и на улице» Проф - Пресс, 2014г.

«Уроки безопасности» Проф – Пресс, 2012г.

«Безопасность» АСТ-ЛТД, 1997г.

В.Пронькин «Кис и огонь», 2008г.

Набор открыток «Пешеходу малышу». Москва, 1974г.

Настольно – печатные игры:

«Азбука пешехода».

«Светофор. Правила дорожного движения».

Пронумеровано, пронумеровано

36 листов

Директор

ОСГБУ «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних

Губинского городского округа»

Белгородской области

Е.В.Толмачева

