

**Областное специализированное государственное бюджетное учреждение  
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Губкинского городского округа" Белгородской области**

309183, Белгородская область, г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 56а

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол от "25" 08 2023г.  
№ 1

Утверждено и введено  
в действие приказом  
директор ОСТБУ

"СРЦН Губкинского городского округа"  
Белгородской области

*Толмачева* Е.В. Толмачева

Приказ от "25" 08 2023г. № 76

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об аттестации воспитанников дополнительного образования  
областного специализированного государственного бюджетного учреждения  
"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского  
городского округа " Белгородской области

2023

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устава областного специализированного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области.

1.2. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации воспитанников в соответствии с требованиями к дополнительной общеобразовательной программе.

1.3. Аттестация воспитанников дополнительного образования, функционирующего в учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

## 2. Цель, задачи, принципы и функции аттестации

2.1. Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной программы:

**первичная аттестация** - это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательного процесса;

**промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания дополнительной программы по итогам учебного периода;

**итоговая аттестация** - это оценка качества усвоения воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительной программе по завершении всего курса программы.

### 2.2. Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки воспитанников по дополнительной программе;
- определить уровень сформированности основных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительных программ;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных программ;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программам.

### 2.3. Принципы аттестации:

- научность,

- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, кандидатов в замещающие родители.

#### 2.4. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков воспитанников);
- воспитательная (стимулирование детей к расширению познавательных интересов и потребностей);
- развивающая (осознание воспитанниками уровня актуального развития и определение перспективы дальнейшего роста);
- коррекционная (своевременное выявление и устранение педагогами объективных и субъективных недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (создание педагогами «ситуации успеха» для воспитанников).

### 3. Формы и критерии оценки результативности

3.1. Форма и критерии оценки результативности проведения аттестации определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами. Формы проведения аттестации могут быть в виде:

- собеседование, тестирование;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;
- спортивное соревнование, турнир;
- конкурс.

3.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной программы.

3.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практических заданий;

- оценка уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности - сознательность, творческое отношение к выполнению практических заданий, аккуратность;

- готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме;

- устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

#### **4. Организация и проведение аттестации**

4.1. Аттестация воспитанников дополнительного образования учреждения проводится в течение учебного года:

- **первичная аттестация** - сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления в подразделение), осуществляется педагогом самостоятельно;

- **промежуточная аттестация** - проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля;

- **итоговая аттестация** - май (последние 2 недели).

4.2. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации директором учреждения издается приказ, который доводится до сведения всех педагогических работников.

4.3. Проведение итоговой аттестации обязательно для всех воспитанников учреждения. Она осуществляется педагогами, осуществляющими реализацию дополнительной программы.

4.4. Итоги аттестации оформляются протоколом и являются обязательным для всех педагогов.

4.5. Протоколы с результатами аттестации предоставляются педагогами старшему воспитателю.

4.6. Результаты аттестации воспитанников анализируются старшим воспитателем.

4.7. По итогам аттестации старший воспитатель составляет аналитическую справку.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам аттестации, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

#### **5. Анализ результатов и параметры подведения итогов аттестации**

5.1. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, препятствующих полноценной реализации дополнительной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

#### 5.2. Параметры подведения итогов аттестации:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью и частично освоивших дополнительную программу (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной программы;
- перечень основных причин, препятствующих успешному освоению детьми дополнительной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной программы, изменению методик преподавания.

5.3. Результаты аттестации воспитанников анализируются старшим воспитателем-руководителем образовательного подразделения специализированного структурного

**Протокол**

результатов \_\_\_\_\_ аттестации

вид, форма аттестации

от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Реализуемые разделы \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |
|       |                        |                 |                 |                |

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ воспитанников.

Из них по результатам аттестации:

- высокий уровень - \_\_\_\_\_ воспитанников ( \_\_\_\_ %);

- средний уровень - \_\_\_\_\_ воспитанников ( \_\_\_\_ %);

- низкий уровень - \_\_\_\_\_ воспитанников ( \_\_\_\_ %).

ФИО педагога \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_