**Аннотация**

**к рабочей программе**

**организации образовательной деятельности**

**по освоению образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**раздел «Изобразительное искусство»**

**для детей разновозрастной группы от 3 до 7 лет.**

**на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования«От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.  В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет.

Продолжительность организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию спланирована следующим образом:

* занятие для детей 3 – 5 лет – 15 – 20 минут;
* занятие для детей 5 – 7 лет –25– 30 минут.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей.

 **Цели и задачи реализации программы**

Цель рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

Программа построена с учетом психофизиологических (мальчики и девочки-два разных мира) и возрастных особенностях детей. Принадлежность к определенному полу влияет на содержание рисунков мальчиков и девочек (половая принадлежность)

В программе подобраны такие темы рисования. Где ребенок проявит свою индивидуальность, личностную сторону, половую принадлежность. Ведь особенности мышления ярко проявляются в содержании детского рисунка.

При составлении программы опирались на:

-особенности дошкольного детства:

а) мифологизм детского мышления;

б) детские интересы;

в) психофизиологические особенности;

г) детские знания;

д) возрастные возможности;

-индивидуальный опыт (ребенка, детей);

-сезонно-временные изменения;

-календарные дни (праздники, знаменательные даты в жизни страны, города).

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**к концу обучения, у детей 3-4 лет, предполагается формирование следующих умений:**

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов);

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть;

- набирать краску на кисть;

- знает названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенками (розовый, голубой, серый);

- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;

- изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;

- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, располагать изображения по всему листу.

- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем;

- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов; - правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);

- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;

- аккуратно вырезать и наклеивать.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**к концу обучения, у детей 4-5 лет, предполагается формирование следующих умений:**

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали);

- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

- рисовать предметы разных форм (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

-закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

- применять приемы лепки.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

 **к концу обучения, у детей 5-6 лет, предполагается формирование следующих умений:**

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;

- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат;

- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

- передавать движения фигур;

- располагать предмет на листе с учетом его пропорций;

- рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой;

- рисовать кистью разными способами;

- знает новые цвета (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

 - уметь сравнивать предметы знакомых видов искусств, находить их сходство и различие;

- использовать в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.

 - знать отличительные особенности о народных игрушках (дымковская, городецкая, гжель).

 - выделять элементы узора и составлять из них композицию.

- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;

- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты;

- лепить по представлению героев литературных произведений;

- лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;

- тщательно мыть руки по окончании лепки

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие);

- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам;

- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- аккуратно и бережно относиться к материалу.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**к концу обучения, у детей 6-7 лет, предполагается формирование следующих умений:**

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники).В творческих работах передает различными изобразительно- выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или весѐлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы ,свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно прикладным искусством.

- изображать предметы по памяти и с натуры;

- использовать в рисовании (гуашью, акварелью, угольным карандашом, гелиевой ручкой и др.).

- рисовать новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины;

- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;

- создавать цвета и оттенки;

- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

- самостоятельно определять последовательность выполнения росписи

- подбирать и передавать колорит нужной росписи

- лепить из глины изделия, использовать разнообразные способы; конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налепа, выбирания глины стекой.

- самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях;

- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;

- создавать цвета и оттенки;

- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

- самостоятельно определять последовательность выполнения росписи.

- подбирать и передавать колорит нужной росписи.

- лепить из глины изделия, использовать разнообразные способы; конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налепа, выбирания глины стекой.

- самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях.

- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- передавать характерные движения человека и животных;

- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;

- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

- вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

 -лепить из глины изделия, использовать разнообразные способы; конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налепа, выбирания глины стекой.

- самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях.

**Содержание программы:**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области

**II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Календарно – тематическое планирование

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Рисование»

2.3. Календарно – тематическое планирование

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

раздел «Декоративно-прикладное искусство»

2.4. Календарно – тематическое планирование

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Лепка»

2.5. Календарно – тематическое планирование

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Аппликация»

2.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

**III. Организационный раздел**

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.2. Программно-методическое обеспечение

3.3. Организация материально-пространственной среды