



<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Детские объединения художественной направленности.....	10
2.2. Детские объединения социально-гуманитарной направленности.....	12
2.3. Детские объединения туристско-краеведческой направленности.....	13
2.4. Воспитательная программа «Гармония».....	13
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>16</b>
3.1. Общие положения программы дополнительного образования.....	16
3.2. Учебный план.....	18
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	28
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	29
3.5. Материально-техническое оснащение.....	30

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области (далее – Учреждение) является учреждением круглогодичного пребывания несовершеннолетних и имеет возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее непрерывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Декларация прав ребенка» (протокол Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 года;
- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года);
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №96-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (9 июня 1999 года);

- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159 от 21 декабря 1996 года;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648 – 20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пш «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Устав ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Содержание программ учитывает специфику работы ОСГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области. Учреждение обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

Основной целью Учреждения является создание условий для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Согласно ч.5 ст.12 Нового ФЗ Учреждением самостоятельно разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образования Учреждения способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой общественной деятельности, умению свободно организовывать свое свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который направлен на:

- Достижение цели и основного результата дополнительного образования - развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной творческой деятельности, формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся и форм общения в ходе реализации образовательного процесса;

- использование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать творческие способности учащихся с учетом индивидуальных потребностей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

- выявлять, развивать и поддерживать талантливых и одаренных учащихся, детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- мотивировать учащихся на принятие позитивных социальных установок и социальных компетенций, адаптируя их к жизни в обществе;

- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через изучение и применение новых современных форм организации образовательного процесса и педагогических технологий (социально-педагогическая поддержка, проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные и др.);

- внедрять и совершенствовать современные формы работы с родителями.

**Образовательный процесс осуществляется на основе принципов:**

- Дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);

- общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);

- базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

- принцип психологической комфортности (предполагает охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников);

- принцип открытого общения (способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вылить воспитанников в дискуссии, помогает созданию ситуации успеха);

- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- принцип наглядности (инлюстративность, наличие дидактических материалов);

- принцип демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- принцип «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);

- принцип реалистичности (подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы);

- принцип деятельности подхода (предполагает, прежде всего, опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов).

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество в рамках образовательного процесса.

При реализации данной программы используются как традиционные, так и нетрадиционные методы:

- метод обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация), наглядные (использование картинок, рисунков, фотографий, схем, образцов изделий), практические (упражнение, практическое задание, поручение и др.);

- метод проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск воспитанниками ответа на поставленную проблему;

- метод стимулирования: поощрение, порицание;

- метод взаимобучения;

- проектный метод (проектирование деятельности, поиск новых способов решения задач);

- игровой и тренинговый методы, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники, элементы сказкотерапии, арт-терапии.

Ведущие педагогические технологии, которые используются для реализации программы: объяснительно-иллюстративного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, игрового моделирования.

#### Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа дополнительного образования Учреждения ориентирована на работу с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Образовательный процесс реализуется в реабилитационных группах Учреждения, организованных на основе учета половых и возрастных критериев (группа детей младшего школьного возраста, группа детей подросткового возраста).

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по следующим направлениям:

- художественная (нормативный срок освоения 1 год);
- социально-гуманитарная (нормативный срок освоения 1 год);
- туристско-краеведческая (нормативный срок освоения 1 год).

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание программ учитывает специфику работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Учреждение обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

Программа дополнительного образования способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой общественной деятельности, умению свободно организовывать свое свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Оценка проводится в течение всего периода реализации Программы и состоит из нескольких этапов:



- **Вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня развития обучающихся, осуществляется в момент включения обучаемого в образовательную Программу и проводится путём анкетирования, тестирования и опроса;

- **промежуточная диагностика** выявляет уровень знаний, умений и навыков, усвоенных обучающимися за определённый период; промежуточная диагностика проводится методами педагогического наблюдения, анализа и мониторинга;

- **итоговая диагностика** проводится в конце курса обучения методами контрольных заданий, тестирования, анкетирования и т.д.

Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам — образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня — ретроспективный, конструктивный и творческий.

Основной целью диагностики является оценить динамику развития обучающихся, усвоение ими знаний, умений и навыков, выявить общие тенденции и проблемы, своевременно скорректировать образовательную деятельность и оценить его эффективность.

Основными функциями системы диагностики результатов образовательной деятельности являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Конкретные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разработаны педагогами, отражены в специальных блоках: «Учащийся должен знать», «Учащийся должен уметь».

Учитывая специфику деятельности Учреждения, мы выделили следующие предпочтительные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения дополнительных общеобразовательных программ, и которыми должны обладать обучаемые:

- **социальная компетентность** (формирование готовности обучающихся к самостоятельной жизни);
- **ценностно-смысловая компетентность** (совокупность качеств, обуславливающих способность обучаемого уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме);

• **коммуникативная компетентность** (формирует ряд социальных установок и коммуникативных умений: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать);

• **информационной компетентности** (включает готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов);

• **компетентности решения проблем** (включает готовность к разрешению проблем);

• **гражданско-патриотическая компетентность** (знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, основных прав и обязанностей граждан России, ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, ответственному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, понимание необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина);

• **экологическая компетентность** (способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе).

#### II. Содержательный раздел

Программа дополнительного образования является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений, обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 3 направлениям:

- художественная - 2 программ;
- социально-гуманитарная - 1 программа;
- туристско-краеведческая - 1 программа.

#### 2.1. Детские объединения художественной направленности.

##### 1. «Волшебные краски».

**Актуальность программы** «Нетрадиционные техники рисования для детей 3-5 лет «Волшебные краски» заключается в том, что она направлена на формирование культуры «творческой личности»: развитие в ребенке

природных заделков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Главный цель программы — создание условий для самовыражения детей, развития их творческого потенциала, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.

## 2. «Волшебные краски».

Актуальность программы «Нетрадиционные техники рисования для детей 5-7 лет «Волшебные краски» заключается в том, что она направлена на формирование культуры «творческой личности»: развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Главная цель программы — создание условий для самовыражения детей, развития их творческого потенциала, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность средствами нетрадиционного рисования.

## 3. «Будем рисовать руками».

Актуальность данной программы в том, что она, являясь комплексной по набору техник работы с бумагой, что способствует развитию навыков равнообразной творческой деятельности, даёт возможность каждому воспитаннику открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.

Цель программы: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

## 4. «Шерстяной клубочек»

Актуальность и целесообразность данной программы заключается в следующем. В детстве особенно важно научиться работать руками. Аккуратная, мелкая и тонкая работа руками развивает внимание, способствует точности и ясности речи, хорошо организует и дисциплинирует мышление. Кроме того, если выполненная ребенком работа обладает высоким качеством, то этот труд приносит маленькому мастеру ни с чем несравнимые удовольствие и пользу, поскольку положительные эмоции при выполнении любой работы пробуждают желание творчески подойти к делу, развивают фантазию, интерес. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений. Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение обучающимися знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к занятиям. Работы, выполняемые детьми, носят индивидуальный

и коллективный характер. Индивидуальные работы важны для того, чтобы сам ребёнок увидел, что может сделать что-то красивое и удивительное для близких своими руками (при разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

**Цель программы:** формировать творческие способности воспитанников посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Сформировать умения у детей по освоению техники «аппликация из шерстяных ниток».

##### **5. «Музыкальная шкатулка»**

Актуальность данной программы заключается в активизации процесса формирования нравственных начал у ребенка через работу в качестве самостоятельного исполнителя и активного зрителя. Это в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

**Цель программы** – развитие творческих, концертно-исполнительских, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру через приобретение к искусству.

## **2.2. Детские объединения социально-гуманитарной направленности.**

### **1. «Школа безопасности»**

**Актуальность** проблемы безопасности жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной, людям приходится постоянно сталкиваться с чрезвычайными ситуациями и происшествиями независимо от своего желания. В современных условиях ежегодных чрезвычайных происшествий, включающих в себя не только стихийные и техногенные катастрофы, но и набирающие силу террористические и революционные движения, культура безопасности жизнедеятельности общества находится на крайне низком уровне, что приводит к снижению психологической готовности к чрезвычайной ситуации.

Безопасность - необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений.

За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угрозы, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

**Цель программы:** расширить и систематизировать знания младших школьников об окружающей среде, о мерах по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

### **2.3. Детские объединения туристско-краеведческой направленности.**

#### **1. Край родной, познакомимся с тобой»**

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Особый акцент в программе уделяется этнографическим и краеведческим исследованиям. По программе изучается история, культура и быт районов Белгородской области. Изучение материала помогает учащимся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, а также повысить уровень культуры, увеличить разносторонность знаний.

**Цель программы:** формирование знаний по истории родного края, воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины.

#### **2.4. Воспитательная программа «Гармония»**

Воспитательная работа в Учреждении строится в соответствии с разработанной воспитательной программой «Гармония», которая охватывает весь период пребывания детей в социально-реабилитационном центре. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастных групп, соблюдаются преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, в которой предоставляется опыт творчества, достижения, самореализации и самоутверждения.

Программа «Гармония» включает 6 разделов:

1. «Ценности и традиции»
2. «Я и природа»
3. «Я – гражданин России»;

4. «Дорогою добра»;
5. «Родник здоровья»;
6. «Праздник детства»;

**Цель программы воспитания:** создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся через раскрытие, развитие и реализацию познавательных и творческих способностей, их социализацию в окружающем социуме.

**Задачи программы:**

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
  - развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, лично-ста-дально-адаптивной);
  - развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
  - содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах центра;
  - формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;
  - расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях малой родины;
  - совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе.
- Воспитательная деятельность обучающихся строится на следующих принципах:

**Принцип открытости.**

Дети планируют совместное проведение досуга в социально-реабилитационном центре, вносят коррективы и предложения педагога с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Педагог должен быть очень убедителен и внимателен, предлагая обучающимся те или иные мероприятия.

**Принцип деятельности.**

Дети с интересом участвуют в мероприятиях, которые проводятся в образовательном учреждении: конкурсах, праздниках, соревнованиях, театрализациях и т.д. Им движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах педагога и своих родителей. Это способствует личностному развитию и привлекательности образовательного учреждения в глазах детей.

#### **Принцип свободы участия.**

Предлагая обучающимся участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества. Такой подход позволяет ребенку объективно оценить свои возможности и определить степень ответственности за исход порученного дела.

#### **Принцип обратной связи.**

Каждое воспитательное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться самонализом. Совместно с детьми необходимо обсудить, что получилось, а что нет, определить настроение и перспективу участия в будущих делах социально-реабилитационного центра. Важно участие педагога в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение обучающихся к роли взрослого, позволяет почувствовать его значимость и необходимость.

#### **Принцип сотворчества.**

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работа с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей, друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

#### **Принцип успешности.**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребенка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

#### **Принцип привлекательности будущего дела.**

Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

В целях формирования компетентной личности, способной строить жизнь в современных условиях, Программой воспитания обозначены следующие направления:

#### **- Нравственность**

- Духовность
  - Креативность
  - Здоровый образ жизни
  - Гражданственность
  - Патриотизм
  - Интеллектуальное развитие
  - Эстетическое, этическое и культурное развитие
  - Саморазвитие
- В деятельности Учреждения большое внимание уделяется формированию у учащихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия Программы воспитания «Гармония» направлены на формирование ответственного отношения к своему здоровью, здоровью близких, окружающей природе. Это в первую очередь беседы по ТБ, ЧС, ПДД, ППБ («Безопасность мой друг»), «Путешествуем по улицам города», «Профилактика противопожарной безопасности», «Поведение при ЧС» и др.).
- Воспитательная работа способствует развитию умения решать личные проблемы на социальной положительной основе, формированию гражданской позиции, в результате чего учащиеся приобретают социальный опыт самоопределения и внутреннего самоконтроля.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Общие положения

**Сроки и пути реализации общеобразовательных (образовательных) программ**  
 Образовательная программа является документом, определяющим основные направления, объем и содержание образовательной деятельности Учреждения и разрабатывается самостоятельно.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с нормативно правовой базой и Уставом Учреждения.

Все программы предусматривают общекультурный (ознакомительный) уровень. Срок реализации 1 год.  
 Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в разновозрастных группах. Возраст обучающихся по дополнительным общеобразовательным (образовательным) программам от 3 до 17 лет.



Состав участников детских объединений переменный с участием детей с ОВЗ, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения — очная.

Обучение проходит с сентября по май, один или два раза в неделю, продолжительность занятий: 3-5 лет — 15-20 мин., 5-7 лет — 25-30 мин., 7-18 — 45 минут.

Учебная нагрузка, наполняемость учебных групп, режим работы и расписание занятий определяется учебным планом.

Порядок приема в учебные группы, перевода, отчисления обучающихся определяется соответствующим Положением и приказом.

Образовательная деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется на основе учебного плана и реализуется в учебных группах в соответствии с расписанием работы объединений согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648 — 20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность занятий для детей:

- 3 года жизни — не более 15 минут — 1 раз в неделю
- 4 года жизни — не более 15 мин. — 1 раз в неделю
- 5 года жизни — не более 25 мин — 2 раза в неделю
- 6 года жизни — не более 25 мин. — 2 раза в неделю
- 7 года жизни — не более 30 мин. — 2 раза в неделю
- от 8 лет до 17 лет — 45 минут (перерывы между занятиями - 10 минут);

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования — перерыв для отдыха не менее часа (60 мин.).

Количество занятий в день составляет 1-3 академических часа.

Учитывая временное пребывание детей в учреждении, возможно включение в группу и выход из нее ребенка на любом этапе реализации программы.

Содержание, сроки обучения, формы аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются образовательной программой.

Обучение в Учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов учреждения организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Программа дополнительного образования является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений, обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в индивидуальной форме.

Образовательную деятельность в соответствии с должностными инструкциями осуществляют педагоги отделения социальной реабилитации - специализированного структурного образовательного подразделения по расписанию, утвержденному приказом директора, ежемесячно в соответствии с графиком учета рабочего времени педагогов по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия (лекция, беседа, дискуссия, брифинг, обсуждение, презентация, экскурсия, семинар, деловая и ролевая игры, практикум, встреча с интересными людьми, анкетирование, тестирование, консультация, тренинг и другие). Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях по желанию. Занятия проводятся со всем составом группы.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха обучаемых.

В Учреждении работает педагогический коллектив, который имеет необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристике занимаемой должности.

### 3.2. Учебный план, регламентирующий образовательную деятельность

Деятельность Учреждения по обучению, воспитанию и развитию обучаемых строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые являются структурными элементами образовательной программы.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность, отражает наименование программ, их направленность, срок реализации, возраст обучаемых, количество часов в неделю, необходимых для реализации программ. Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается на педагогическом совете.

Программа социально-гуманитарной направленности, способствует развитию компетентностей, социализации личности ребенка в обществе:

- «Школа безопасности» - 36 часов

Программы художественной направленности, способствуют развитию нравственных и художественно-эстетических ценностей культуры личности:

- «Волшебные краски» (для детей 3-5 лет) - 36 часов

- «Волшебные краски» (для детей 5-7 лет) - 36 часов

- «Иудея своими руками» - 36 часов,

- «Шерстяной клубочек» - 36 часов;

- «Музыкальная катушка» - 72 часа;

Программа туристско-краеведческой направленности, способствуют формированию знаний по истории родного края, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины: - «Край родной, познакомимся с тобой» - 36 часов.

Объём учебно-тематических планов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – 36 часов и одна программа 72 часа (приложение № 1).

Выполнение учебного плана контролируется: журналами учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, расписанием учебных занятий и календарно-тематическим планом рабочей программы.

#### Учебный план

№ п/п	Направленность	Наименование образовательной программы	Возраст учащихся	Срок реализации (количество лет)	Количество учебных часов		Количество учебных групп
					Неделя	Учебный год	
1	Художественная	«Волшебные краски»	3-5	1 год	1	36	1
		«Волшебные краски»	5-7	1 год	1	36	1

		«Чудеса своими руками»	7-15	1 год	1	36	1
		«Шерстяной клубочек»	7-18	1 год	1	36	1
		«Музыкальная шкатулка»	7-18	1 год	2	72	1
2	Социально-гуманитарная направленность	«Школа безопасности»	7-10	1 год	1	36	1
3	Туристско-краеведческая направленность	«Край родной, познакомимся с тобой»	7-18	1 год	1	36	1

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Название программы	Тип программы	Возраст обучающихся	Срок реализации
«Волшебные краски»	модифицированная	3-5 лет	1 год
«Волшебные краски»	модифицированная	5-7 лет	1 год
«Чудеса своими руками»	модифицированная	7-17 лет	1 год
«Шерстяной клубочек»	модифицированная	7-17 лет	1 год
«Школа безопасности»	модифицированная	7-12 лет	1 год
«Музыкальная шкатулка»	модифицированная	7-17 лет	1 год
«Край родной, познакомимся с тобой»	модифицированная	7-17 лет	1 год

### 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - особый вид помощи педагогам и обучающимся в решении сложных проблем, связанных со становлением личности ребенка.

### Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
  - содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
  - оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
- Техники по педагогическое сопровождение образовательного процесса направлены на решение следующих задач:
- повышение психологической культуры обучаемых;
  - психолого-педагогической компетентности педагогов;
  - помощь (содействии) обучающемуся в решении актуальных задач обучения и социализации;
  - выявление динамики развития обучающегося.

Организация качественной работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется через:

- профилактику;
  - диагностику (индивидуальную и групповую);
  - консультирование (индивидуальное и групповое);
  - коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую);
  - коррекционную работу (индивидуальную и групповую).
- Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение системы диагностических исследований, индивидуальных консультаций педагогов и обучаемых, тренингов для педагогов и обучаемых.

### 3.5 Материально-техническое оснащение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база.

Здание социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних двухэтажное, с центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией.

Условия для проживания и быта воспитанников приближены к домашним. Для проживания воспитанников, организации реабилитационного и образовательного процессов в центре имеются:

- групповое помещение для детей дошкольного возраста-1
- групповое помещение для детей школьного возраста-1
- учебные комнаты для детей младшего школьного и подросткового возраста-1

- раздевальные помещения - 1
- спальные помещения – 5
- кабинет учителя-логопеда- 1
- кабинет педагога – психолога – 1
- кабинет педагога дополнительного образования - 1
- сенсорная комната- 1
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал – 1
- медицинский кабинет - 1
- изолятор - 1
- помещение для приготовления дезинфицирующих средств- 1
- пищеблок - 1

**Территория учреждения:**

- игровые площадки с беседкой и спортивно-игровой зоной

Для обеспечения реабилитационного и образовательного процессов, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников учреждения в Центре имеются:

- телевизоры;
- цифровая видеокамера;
- музыкальный центр;
- машины швейные;
- машины стиральные;
- оверлок;
- ноутбуки;
- компьютеры;
- сканеры;
- принтеры;
- спортивные тренажеры;
- музыкальные инструменты;

- **КОСТЮМЫ** для театральной деятельности;
- настольно-печатные и дидактические игры;
- игрушки различного и тематического содержания;
- художественная и методическая литература;
- периодические издания;
- выход в сеть-Интернет

### Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплект цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информативных и коммуникативных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ;
2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
6. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
7. <http://gramota.ru> – портал, посвященный русскому языку
8. <http://www.uchrportal.ru> – учительский портал
9. <http://school.iot.ru> – сайт методической поддержки учителей
10. <http://www.irkrp.bs.u.edu.ru> - Белгородский институт развития образования
11. <http://www.belgo.ru> - Департамент образования Белгородской области
12. <http://edu-gubkin.ru> – Официальный сайт управления образования и науки администрации Губкинского городского округа
13. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

**Полезные интернет – ресурсы:**

14. <http://talantoha.ru/> - Конкурсы для детей и педагогов-
15. <http://www.o-detstve.ru/> - Педагогический интернет – портал
16. <http://festival1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
17. <http://www.ketemps.ru/> - развивающие игры и многое другое
18. <http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов
19. <http://vkid.ru/> – детские презентации и клипы
20. <http://www.puseda.ru> – архив учебных программ и презентаций
21. <https://sites.google.com/site/kvgalearning/websewices> - веб-сервисы для учителя
22. <http://riam.umi.ru/> - Конкурсы для учителей