

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа» Белгородской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ОСГБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
Губкинского городского округа»  
Белгородской области  
«25» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ОСГБУ «Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних  
Губкинского городского округа»  
Белгородской области

Е.В. Голмачева



**Рабочая программа**  
**организации образовательной деятельности**  
**по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**  
**раздел «Ознакомление с окружающим миром»**  
**для детей разновозрастной группы от 3 до 7 лет**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Захарова Надежда Валерьевна,  
воспитатель

Губкин, 2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Основные цели и задачи .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности развития детей.....	6
1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	9
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности.....	12
2.2. Календарно – тематическое планирование .....	19
2.3 Педагогическая оценка индивидуального развития детей .....	29
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>60</b>
3.1. Программно-методическое обеспечение.....	60
3.2. Организация предметно-развивающей среды.....	61
<b>Приложение .....</b>	<b>65</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ознакомление с окружающим миром предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа по речевому ознакомлению с окружающим миром разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом и нормативными документами МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 3 до 7 лет. Учебно-образовательный процесс строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом и нормативными документами МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

- организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Данная программа разработана с учетом специфики образовательного процесса в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 7 лет (разновозрастная группа). Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю) для детей 3-7 лет. Длительность проведения НОД по подгруппам:

НОД	3-5 лет	5-7 лет
Длительность	15-20 мин	25-30 мин

### 1.1.1. Основные цели и задачи

1.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

4. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

7. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип интеграции знаний в процессе деятельности в окружающей среде предполагает взаимосвязь задач из разных разделов программы: ознакомление детей с родной природой, окружающей средой, развитием речи, художественно-речевой деятельностью, формирование элементарных математических представлений.

2. Ознакомление дошкольников с природой через принцип целостности и системности предполагает вооружение детей системой знаний об окружающей среде в их целостности, что обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста целостной личности, целостного сознания, целостной картины мира.

3. Ознакомление детей с природой по принципу деятельного опосредования предполагает погружение детей в различные виды познавательной деятельности (языковую, художественно-речевую, трудовую, продуктивную, игровую, конструктивную, коммуникативную и др.).

4. Ознакомление с природой через взаимодействия, согласно которому, развитие и формирование целостной личности ребенка возможны только в системах: «организм — среда», «личность – окружающая среда», «ребенок —

социум», «педагог — ребенок», «дети - окружающая среда». Ребенок живет и воспитывается в социальном окружении, именно поэтому в процессе организации его жизнедеятельности в окружающей среде (природном, предметном, социальном) необходимо учитывать, как субъективные, так и объективные условия, систему взаимоотношений, в которые включен ребенок.

5. Принцип изоморфизма требует учитывать взаимодействие каждого ребенка как индивида, индивидуальности, личности с внешним миром, содействовать ее вхождению в процесс деятельности, образованию «личностного мира ребенка», ее целостного «жизненного пространства».

6. Принцип обеспечения позитивного эмоционального фона жизнедеятельности ребенка в окружающей среде реализуется воспитателем такой организацией деятельности (познавательной, коммуникативной и др.) детей, в которой каждый ребенок получает эмоциональное удовольствие от работы, общения, собственных и коллективных достижений.

7. Принцип учета культурно-этнографических особенностей края (района, области, города) требует максимального использования культуры, обычаев, традиций той местности, в которой расположено учреждение; культуры нации, этноса, сообщества, общества, страны; формирование целостной сознательной личности ребенка в рамках национальной культуры.

8. Принцип наглядности и объективности — все, с чем встречается ребенок в окружающей среде, нужно, чтобы оно прошло через его органы ощущения и восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, моторное и др.). В процессе непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей среды или их заменителей (иллюстраций, картин, макетов, муляжей, видеофильмов и т. п.) наглядность обеспечивает объективность знаний, добытых фактов, умозаключений.

9. Принципы экологизации и валеологизации предусматривают формирование в процессе ознакомления детей с окружающей средой экологического отношения к окружающей среде и к самому себе, воспитания у детей экологического мышления, вооружение их экологическими взаимоотношениями организма с окружающей средой. В процессе ознакомления детей с окружающим миром воспитатель знакомит с правилами безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, сохранения и укрепления их здоровья; формирование у детей научного понимания здорового образа жизни.

### **1.1.3. Возрастные особенности развития детей**

#### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Большое значение в развитии играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. У детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей,

причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. В этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень



привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. В старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

Познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции. Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребёнка, в нём закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развёртывающийся перед глазами ребёнка огромен и велик. Ребёнка интересует всё, но ему ещё трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности. В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться. Целью познавательного образования в старшем дошкольном возрасте является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

## 1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

### Дети 3-4 лет должны знать:

- Называть предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта).
- Группировать и классифицировать предметы.
- Понимать, что одни предметы созданы человеком, а другие природой.
- Самостоятельно определять предметы, необходимые для разных видов деятельности.
- Знать о назначении различных видах транспорта.
- Самостоятельно определяют и называют материал, из которого сделаны предметы.
- Знать и называть свойства и признаки предметов.
- Называть своё имя, фамилию, возраст.
- Знать именно, отчества ближайшего окружения (воспитатель, няня).
- Знать и называют понятные им профессии (воспитатель, врач, продавец, повар).
- Называют ближайшие объекты социального назначения (магазин, больница, музей и т.д.).
- Знает и называет правила поведения в общественных местах.
- Понимает отличия между городом и деревней.
- Называет город, в котором живёт.

### Дети 4-5 лет должны знать:

- Определяет часть суток;
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- Называет признаки и количество предметов;
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Называет времена года в правильной последовательности;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Рассказывает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявлять бережное отношение к природе.

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

#### **Дети 5-6 лет должны знать:**

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?);
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Дети 6-7 лет могут:**

- самостоятельно описывать предметы и их признаки;
- самостоятельно определять материалы и их свойства и качества;
- сравнивать предметы, группировать и классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению;
- делать умозаключения;
- различать и называть виды транспорта (надземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт в помещении и на улице, определять материал, из которого сделан предмет, ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и др.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик);
- устанавливать связи между свойствами и признаками разных материалов и их использованием;
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- знать, что предметы - творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- что такое семья, кто является членами семьи;
- что все профессии нужны и важны;
- необходимо помогать людям в беде;
- отличие города от деревни;
- что «волшебные» слова делают человека воспитанным;
- знать дату своего рождения, свое отчество, свой адрес № телефона, имена и отчества своих родителей;
- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте России;
- иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности защищать Родину;
- иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, о героях космоса, государственных праздниках;
- иметь первичные представления о школе, библиотеке;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе;
- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знать правила поведения в природе и соблюдать их;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **II. Описание особенностей образовательной деятельности.**

### **2.1. Описание особенностей образовательной деятельности детей от 3 до 5 лет.**

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Описание особенностей образовательной деятельности детей от 5 до 7 лет.**

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и приводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.



Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения.**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**2.2. Календарно – тематическое планирование  
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «Ознакомление с окружающим миром».**

**Сентябрь.**

**1 неделя №1**

Тема: «Наша комната».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать умение детей определять и называть различные зоны, находящиеся в игровой комнате.

5-7 лет: развивать умение детей ориентироваться в различных зонах игровой комнаты; самостоятельно описывать назначение каждой зоны.

**2 неделя №2**

Тема: «Что нам осень принесла».

Программное содержание:

3-5 лет: дать знания об овощах и фруктах, растущих на огороде и в саду; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов.

5-7 лет: расширить представление детей об овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.

### **3 неделя №3**

Тема: «Мои друзья».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать умение детей называть сверстников по имени и фамилии, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

5-7 лет: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

### **4 неделя №4**

Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать представления о растениях леса: грибы, ягоды; формировать знания о ядовитых и съедобных грибах.

5-7 лет: расширить знания о растениях леса, сезонных изменениях в лесу; разучить некоторые съедобные и ядовитые грибы, рассмотреть их внешний вид.

**Октябрь.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Петрушка идёт трудиться».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать умение группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять предметы, необходимые для выполнения определённой работы; воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым.

### **2 неделя №2**

Тема: «Прохождение экологической тропы».

Программное содержание:

3-5 лет: расширить представление детей об осенних изменениях в природе; определить связь между живой и неживой природой.

5-7 лет: расширить представления о взаимосвязи человека и природы; о взаимосвязи живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

### **3 неделя №3**

Тема: «Моя семья».

Программное содержание:

3-5 лет: дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье; воспитывать заботливое отношение о членах семьи.

5-7 лет: расширить и систематизировать представления о родственных отношениях в семье, о функциях, которые выполняют члены семьи; воспитывать заботливое отношение о членах семьи.

### **4 неделя №4**

Тема: «Мой родной город».

Программное содержание:

3-5 лет: дать элементарные представления о том, что такое город: в городе много улиц, многоэтажных домов, живёт много жителей.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять и называть признаки города; продолжать формировать представление о том, что в городе живёт много жителей, работающих в разных сферах.

**Ноябрь.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Помогите Незнайке».

Программное содержание:

3-5 лет: дать элементарные представления о том, что такое предметы рукотворного мира; учить самостоятельно находить и называть предметы рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

5-7 лет: развивать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

### **2 неделя №2**

Тема: «Теремок».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать умение определять материал (дерево) из которого создан предмет; в ближайшем окружении самостоятельно находить предметы, созданные из того же материала.

5-7 лет: познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности; самостоятельно называть предметы, созданные из дерева, не только в ближайшем окружении.

### **3 неделя №3**

Тема: «Скоро зима».

Программное содержание:

3-5 лет: дать детям представление о жизни диких животных в лесу; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать бережное отношение к природе.

5-7 лет: расширить и систематизировать знания о жизни диких животных в лесу, о многообразии животного мира;

### **4 неделя №4**

Тема: «Варвара – краса, длинная коса».

Программное содержание:

3-5 лет: знакомить детей с трудом мамы; дать представление о том, что мама проявляет заботу о всех членах семьи; воспитывать уважение к маме.

5-7 лет: обобщить представление о том, что мама заботится о всех членах семьи, активизировать познавательный интерес к членам семьи; воспитывать желание проявлять заботу о маме.

**Декабрь.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Подарки для медвежонка».

Программное содержание:

3-5 лет: дать знания о том, что разные предметы созданы из разных материалов; побуждать определять, различать и описывать предметы рукотворного мира.

5-7 лет: закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; побуждать самостоятельно определять и называть предметы рукотворного мир.

### **2 неделя №2**

Тема: «Транспорт».

Программное содержание:

3-5 лет: формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять различные виды транспорта, рассказывать об их предназначении.

### **3 неделя №3**

Тема: «Покормим птиц зимой».

Программное содержание:

3-5 лет: дать знания о том, что зимующие птицы это те, которые не улетают в тёплые края; эти птицы нуждаются в заботе; воспитывать бережное отношение к природе.

5-7 лет: расширить представления о зимующих птицах; закрепить знания о зимних явлениях природы; воспитывать заботливое отношение к природе.

### **4 неделя №4**

Тема: «Уголок природы».

Программное содержание:

3-5 лет: дать представление об уголке природы, его наполняемости и функциональности; формировать умение заботиться о растениях в уголке природы.

5-7 лет: дать представление о том, как правильно работать в уголке природы; продолжать формировать трудовые навыки.

## **Январь**

### **2 неделя №1**

Тема: «Деревянный брусочек».

Программное содержание:

3-5 лет: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдый, не ломается, не тонет); формировать умение выделять свойства дерева.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять и называть свойства дерева; расширить и закрепить знания о свойствах дерева.

### **3 неделя №2**

Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины».

Программное содержание:

3-5 лет: дать представление детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; расширить представления о зимних явлениях в природе.

5-7 лет: расширить знания об образе жизни зимующих птиц, учить самостоятельно определять характерные особенности снегиря; развивать умение самостоятельно определять и называть зимние явления.

### **4 неделя №3**

Тема: «Замечательный врач».

Программное содержание:

3-5 лет: познакомить с профессиями врача и медсестры; формировать понятия о значимости этих профессий; воспитывать уважение к медицинским работникам.

5-7 лет: расширить знания о профессии врача и медсестры, учить самостоятельно определять предметы, необходимые для работы; воспитывать уважение к людям труда.

## **Февраль.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Как мы с Лунтиком возили песок».

Программное содержание:

3-5 лет: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

5-7 лет: расширить представления о взаимоотношениях в семье; воспитывать уважительное отношение к членам семьи.



## **2 неделя №2**

Тема: «Кто в домике живёт?».

Программное содержание:

3-5 лет: продолжать формировать умение детей правильно называть имена товарищей, воспитывать уважение к сверстникам.

5-7 лет: Продолжать формировать умение самостоятельно определять черты характера сверстников, особенности их поведения, рассказывать о них; воспитывать уважительное отношение к сверстникам.

## **3 неделя №3**

Тема: «Наша армия».

Программное содержание:

3-5 лет: дать представление о воинах, охраняющих нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

5-7 лет: расширить знания детей о Российской армии; познакомить детей с некоторыми военными профессиями; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

## **4 неделя №4**

Тема: «У меня живёт котёнок».

Программное содержание:

3-5 лет: продолжать знакомить детей с домашними животными, их внешним видом; формировать умение описывать внешний вид животного; воспитывать заботливое отношение к животным.

5-7 лет: продолжать знакомить детей с особенностями образа жизни домашних животных; развивать умение самостоятельно рассказывать о животном; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Март.**

## **1 неделя №1**

Тема: «Вот так мама, золотая прямо!».

Программное содержание:

3-5 лет: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек; формировать уважение к маме и бабушке; воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

5-7 лет: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке; дать представление о том, что необходимо проявлять заботу о всех членах семьи.

### **2 неделя №2**

Тема: «Посадка лука».

Программное содержание:

3-5 лет: дать детям представление об условиях, необходимых для роста и развития растений; формировать умение высаживать лук в грунт.

5-7 лет: формировать умение высаживать лук в грунт, проявлять дальнейшую заботу о посадках, воспитывать бережное отношение к живой природе.

### **3 неделя №3**

Тема: «Уход за комнатным растением».

Программное содержание:

3-5 лет: расширять представление детей о комнатных растениях; продолжать формировать умение ухаживать за комнатными растениями, проявлять заботу.

5-7 лет: закреплять умение поливать растение из лейки, протирать листья влажной тряпочкой; воспитывать заботливое отношение к живой природе.

### **4 неделя №4**

Тема: «Одежда».

Программное содержание:

3-5 лет: упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; упражнять в умении аргументировать свои наблюдения.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно классифицировать одежду по группам, аргументировать свои решения; воспитывать бережное отношение к одежде.

**Апрель.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Тарелочка из глины».

Программное содержание:

3-5 лет: познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности; формировать умение рассказывать о свойствах глины.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять и называть свойства глины, называть предметы, сделанные из глины; воспитывать уважение к человеку труда.

## **2 неделя №2**

Тема: «Мебель».

Программное содержание:

3-5 лет: формирование умения определять и различать мебель, классифицировать её; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять виды мебели, основные признаки предметов мебели; самостоятельно аргументировать свои решения.

## **3 неделя №3**

Тема: «Весенний лес».

Программное содержание:

3-5 лет: знакомить детей с характерными признаками весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; воспитывать бережное отношение к природе.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять и называть некоторые виды лесных растений, называть лесных животных; воспитывать бережное отношение к природе.

## **4 неделя №4**

Тема: «Что лучше: бумага или ткань?».

Программное содержание:

3-5 лет: закрепить и расширить знания о бумаге и ткани, их свойстве и качестве; побуждать самостоятельно рассказывать о свойствах бумаги и ткани.

5-7 лет: развивать умение самостоятельно определять и называть отличительные свойства бумаги и ткани, аргументировать свои выводы; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

**Май.**

### **1 неделя №1**

Тема: «Найди предметы рукотворного мира».

Программное содержание

3-5 лет: закрепить знания о предметах рукотворного и природного мира; закрепить умение самостоятельно классифицировать предметы рукотворного и природного мира.

5-7 лет: закреплять умение самостоятельно определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, классифицировать их по группам; воспитывать уважение к сверстникам.

### **2 неделя №2**

Тема: «Овощи и фрукты».

Программное содержание:

3-5 лет: определить уровень представлений детей об овощах и фруктах; продолжать формировать умение классифицировать овощи и фрукты.

5-7 лет: определить уровень представлений детей об овощах и фруктах; продолжать расширять знания о необходимых условиях для роста овощей и фруктов.

### **3 неделя №3**

Тема: «Диагностическое задание «Домашние и дикие животные».

Программное содержание:

3-5 лет: определить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

5-7 лет: определить уровень представлений детей о домашних и диких животных

### **4 неделя №4**

Тема: «Диагностическое задание «Времена года».

Программное содержание:

3-5 лет: определить уровень представлений детей о временах года, их особенностях.

5-7 лет: определить уровень представлений детей о временах года, их особенностях.

### **2.3 Педагогическая оценка индивидуального развития детей.**

#### **Диагностика**

**освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3-4 года.**

<b>Уровни</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------	--	------------------------

<p><b>I. Уровень знаний о ближайшем окружении.</b></p>	<p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением различных предметов.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».</b>  <b>Материал:</b> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Разложи картинки».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).</p> <p>Содержание диагностического задания:  <b>Инструкция.</b> Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь скажи, из чего сшито платье?</li> <li>- Из бумаги, дерева или ткани?</li> <li>- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>
--	--	---

<p><b>III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.</b></p>	<p><b>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>  Посмотри внимательно на эту картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?</li> <li>- Что делает бабушка?</li> <li>- Дедушка?</li> <li>- Остальные?</li> <li>- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?</li> <li>- С кем ты живешь?</li> </ul> <p><b>2. Беседа по вопросам.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.</li> <li>- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?</li> <li>- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?</li> </ul> <p>и т. п.</p>	<p><b>1балл</b> - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 8-9 б  <b>Средний уровень</b> - 6-7 б  <b>Низкий уровень</b> - 3-5 б</p>
--	--	---



Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<p><b>I. Уровень знаний о некоторых домашних животных.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b>  <b>Материал:</b> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. <i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> <i>Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.</li> <li>- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.</li> <li>- Как зовет детеныш коровы свою маму?</li> <li>- А лошади? И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>

<p><b>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности.  <b>3 балла</b> - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>
---	---	--

<p><b>III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках.</b></p>	<p>1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.</p> <p>2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i>          Предшествующая беседа.          - Чем поливают цветы? <i>(Водой.)</i>          - Из чего поливают цветы? <i>(Из лейки.)</i>          - Где мы будем брать воду?          - Сколько воды нужно налить в лейку? <i>(Половину.)</i></p> <p>Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.</p> <p>Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо налить небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p> <p><b>Высокий уровень - 8-9 б</b>  <b>Средний уровень - 6-7 б</b>  <b>Низкий уровень - 3-5 б</b></p>
--	--	--

**Диагностика**  
**освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»**  
**раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4-5 лет**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b>  <b>Материал:</b> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  Задание ребенку.  1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).  2) Опиши его (какой предмет).</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Что из чего?».</b>  <b>Материал:</b> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы:  - Какой это материал?  - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p> <p><b>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</b>  <b>Материал:</b> картинка с изображением моря.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы:  - Что это?  - В нашем городе есть море?  - Хотел бы ты увидеть море?</p>	<p><b>1балл</b> - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

	Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)	
<b>II.</b> Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</b>  <b>Материал:</b> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b>  Задание:  1. Покажи на картинке детей (дай им имена).  2. Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>)  3. Чем вы любите заниматься всей семьей?  4. Какой у тебя самый любимый праздник?  5. Почему? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.</p> <p><b>2 балла</b> - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рас рассказывает о семье, семейном быте, традициях</p>
<b>III.</b> Уровень знаний ребенка о родном городе	<p><b>1 Дидактическое упражнение «Город - деревня».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки с изображением города и деревни.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы.  Рассмотри картинки.  - Чем отличается город от деревни?  - Как называется город, в котором мы живем?  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить?  Расскажи о нем.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Родное село».</b>  <b>Материал:</b> иллюстрации достопримечательностей села.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы.  - Назови село, в котором ты живешь.  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села.  Тебе известны эти места? И т. д.</p>	<p><b>1 балл</b> - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.</p> <p><b>3 балла</b> - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.</p>
<b>IV.</b> Уровень знаний о	<p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки с изображением людей различных</p>	<p><b>1 балл</b> - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка</p>

<p><b>профессиях</b></p>	<p>профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, кто изображен на картинках?</li> <li>- Что делает врач?</li> <li>- Что нужно врачу для работы?</li> <li>- Каким должен быть врач?</li> <li>- А милиционер?</li> </ul> <p>Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p>трудности.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).</p> <p><b>Высокий уровень - 10-12 б</b>  <b>Средний уровень - 6-9 б</b>  <b>Низкий уровень - 4—5 б</b></p>
--------------------------	--	--

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценок
<p><b>I. Уровень знаний об овощах и фруктах.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай».</b></p> <p><b>Материал:</b> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>

<p><b>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Где чей дом?».</b> <b>Материал:</b> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b> <b>Материал:</b> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <p>- Кто такой охотник? - Кто такой пастух? <span style="float: right;">Затем</span></p> <p>просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p><b>3. Беседа по вопросам.</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>- Почему человек заботится о домашних животных?</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие домашние животные дают молоко?</li> <li>- Какие домашние животные дают пух и шерсть?</li> <li>- Какие домашние животные несут яйца?</li> <li>- У каких домашних животных есть рога и копыта?</li> <li>- Какие дикие животные впадают в спячку?</li> </ul> <p>И др.</p>	
<p><b>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b></p> <p><b>Материал:</b> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p> <p><i>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,.</i></p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p><b>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</b></p>	<p><b>Беседа по сюжетным картинкам.</b></p> <p><b>Материал:</b> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 10-12 б</p> <p><b>Средний уровень</b> - 6-9 б</p> <p><b>Низкий уровень</b> - 4-5 б</p>



**Диагностика**  
**освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»**  
**раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 5-6 лет**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Виды транспорта»</i> (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).  <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицeйская машина, пожарная машина и другие.                  2. <i>Дидактическая игра «Найди пару»</i>.  <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.  <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.  <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.</p>

<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?»  <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы».  <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы:</i>  - Какого размера резиновый мяч?  Деревянная пирамидка?  - Назови цвет всех колец пирамидки.  - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  <i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?»  Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или</i>  <i>Дидактическая игра</i> «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.  <i>Задания:</i>  1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.  2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.  3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p>

		металлической кружкой и другие.	<b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленно сти	<i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i> 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?	<b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.
Знания о некоторых родах войск	<i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий	<i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск. 3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные? И другие	<b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. <b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

<p>Знания о себе, родном городе; стране</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны</p>
<p>Знания о некоторых правилах дорожного движения</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</i>  <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют людей, идущих по улице?</li> <li>2. Как правильно ходить по улице?</li> <li>3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</li> </ol> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает</p>

Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	<p><i>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</i>  <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  <i>Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i>  <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  <i>Вопросы:</i>  - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)  - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.  — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.  2. <i>Вопросы:</i>  - Рассмотрю картинку.  - Какая птица лишняя и почему?  - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  <b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
Знания о растениях и способах их размножения	<p><i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i>  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.  <i>Вопросы:</i>  - Назови, какие деревья ты узнал.  - Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  <i>Задания:</i>  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?  Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет</p>

			представления
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	<p><i>Дидактическая игра «Что было бы если..?»</i></p> <p><i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой из картинок изображена вода?</li> <li>- На зимней картине есть вода?</li> <li>- Почему ты так решил? Объясни.</li> <li>- А можем мы летом увидеть лед? Почему?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>

<p>Общая осведомленность о роли человека в природе</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</i>  <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>
<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что лишнее».</i>  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на <i>вопросы</i>:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним словом,? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».  <b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.  <b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее</p>

			растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)
Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)	<i>Дидактическая игра «Засели лес».</i> <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)	Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i> - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Пугает следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют	<b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. <b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных



		<p>хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p> <p>- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	---	--

Высокий уровень - **16-18 баллов;**

средний уровень - **10-15 баллов;**

низкий уровень - **6-9 баллов.**

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Диагностика**

**освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»  
раздел «Ребёнок и окружающий мир» 6-7 лет**

<b>Что изучается</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Содержание диагностического задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p>Уровень знаний детей о видах транспорта</p>	<p><i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. <b>2 балла</b> - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. <b>1 балл</b> - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками</p>

<p>Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Умные машины»</i> либо «Наши помощники». Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. 2. <i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. <i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Перед ребенком сюжетная картинка. <i>Задание:</i> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. <i>Вопрос:</i> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице. <b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>
<p>Осведомленность о себе, родителях</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i> - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>

Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	<b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России.
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	<b>3 балла</b> - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. <b>2 балла</b> - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. <b>1 балл</b> - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Знания о дорожных знаках и их назначении	1. <i>Дидактическое упражнение «Разложи по группам».</i> <i>Материал:</i> <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <u>знаки</u>	1. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса	<b>3 балла</b> - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения. <b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании

	<p><u>сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ о дорожном знаке». Материал: запрещающие и разрешающие знаки</p>	<p>2. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p>знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знаешь ли ты русские обычаи?». Материал: картинки с изображением</p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в народный костюм. <i>Вопросы:</i> - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) 2. <i>Вопросы:</i> - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</p> <p>3. <i>Задание:</i> вспомни народные праздники и расскажи о них.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. <b>1 балл</b> - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путаet или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта</p>

	народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено	<i>Примерные вопросы:</i> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу?	только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.
Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке	1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города  4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой	1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.  2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на <i>вопросы:</i> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 3. <i>Задания:</i> - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе? 4. <i>Задание:</i> - Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:	<b>3 балла</b> - у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку. <b>2 балла</b> — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку. <b>1 балл</b> — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города,

	<p>5. <i>Дидактическое упражнение</i> «Земля - наш общий дом».  <i>Материал:</i> глобус</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются люди данной профессии?</li> <li>- Во что одеты космонавты?</li> <li>- Назови первого космонавта.</li> <li>- Назови первую женщину-космонавта.</li> <li>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</li> </ul> <p>5. Вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое глобус?</li> <li>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</li> <li>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</li> </ul>	<p>затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	---	---	---

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания».  Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).  2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».  Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.  <b>2 балла</b> - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.  <b>1 балл</b> — ребенок не имеет представлений об экологических</p>

		<p>нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</li> <li>2. Как сохранить живые цепочки в природе?</li> <li>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</li> <li>4. Что будет, если исчезнут все деревья?</li> </ol> <p>Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p>зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам</p>
<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства. <i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть большие картины и ответить на <i>вопрос</i>: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)</li> <li>2. Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга поместить на картинку с изображением луга и т. д.</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. <b>2 балла</b> - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). <b>1 балл</b> - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, <hr/>требуется дополнительных инструкций и наводящих вопросов</p>
<p>Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на</p>	<p>1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i> <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов,</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</li> <li>- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</li> <li>- Как воду сделать чистой? Зачем</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи. <b>2 балла</b> - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы</p>



<p>земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</p> <p>- Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,)</p> <p>- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</p> <p>- Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</p> <p>- Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле</p>	<p>вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей</p>
<p>Знания о растительности и леса, луга, сада, поля</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».  <i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p>

	<p>растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p><b>2 балла</b> - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p> <p><b>1 балл</b> — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд,</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах.</p>

	5. Беседа об охране животных	мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют. 4. <i>Вопросы:</i> - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?	Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий
Знания о природе родного края	1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там. 2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных	<i>Задания:</i> 1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата. 2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области	<b>3 балла</b> - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. <b>2 балла</b> - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает

Высокий уровень — 16-18 баллов,  
Средний уровень - 10—15 баллов,  
Низкий – 6-9 баллов

## Результаты диагностики уровня развития детей:

### НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

### КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

## III. Организационный раздел

### 3.1. Программно-методическое обеспечение.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды.

#### Иллюстрационный материал.

«Бытовая техника. Инструменты». Ранок, 2006г.

«Профессии». Айрис – пресс, 2005г.

«Перелётные птицы». Детство – Пресс.

*Серия «Мир в картинках».*

«Посуда». Мозаика – Синтез, 2016г.

«Автомобильный транспорт». Мозаика- Синтез, 2003г.

«Водный транспорт». Мозаика – Синтез, 2005г.

«Авиация». Мозаика – Синтез, 2016г.

«Домашние животные». Мозаика – Синтез, 2014г.

«Животные жарких стран». Мозаика – Синтез, 2016г.

«Арктика и Антарктика». Мозаика – Синтез, 2016г.

«Рептилии и амфибии». Мозаика – Синтез, 2016г.

«Морские обитатели». Мозаика – Синтез, 2007г.

«Животные средней полосы». Мозаика – Синтез, 2003г.

«Птицы средней полосы». Мозаика – Синтез, 2003г.

«Птицы домашние». Мозаика – Синтез, 2015г.

«Насекомые». Мозаика – Синтез, 2003г.

«Деревья и листья». Мозаика – Синтез, 2007г.

«Ягоды садовые». Мозаика – Синтез, 2003г.

«Ягоды лесные». Мозаика – Синтез, 2003г.

«Цветы». Мозаика – Синтез, 2007г.

«Фрукты». Мозаика – Синтез, 2005г.  
*Серия «Рассказы по картинкам».*  
«Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Мозаика – Синтез, 2014г.  
«Родная природа». Мозаика – Синтез, 2013г.  
«Распорядок дня». Мозаика – Синтез, 2003г.  
«В деревне». Мозаика – Синтез, 2015г.  
*Серия «Расскажите детям».*  
«Об отечественной войне 1812года».  
«О космосе».  
«О специальных машинах».  
«О фруктах».  
«Об овощах».  
«О птицах».  
О грибах».  
«О деревьях».  
«О насекомых».  
*Серия «Уроки для самых маленьких».*  
«Мебель».  
«Времена года. Природные явления. Время суток».  
Развивающая игра «Знаю все профессии».  
Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».  
Дидактический материал «Посуда».  
Лото «Профессии».  
Лото «Нужный транспорт».  
*Наглядно-раздаточный материал.*  
«Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы».  
«Посуда».  
«Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь».

Демонстрационный материал.

«Природные явления».

«Зелёная аптека».

«Рыбы. Насекомые».

«Птицы».

«Домашние животные. Дикие животные».

«Деревья. Грибы. Цветы».

«Овощи и фрукты».

«Природные и погодные явления».

Набор обучающих карточек «Домашние животные и их детёныши», «Природный материал».

Календарь природы.

Развивающие игры.

Лото «Ягоды».

Лото Кто где живет».

Лото «Птицы».

Пазлы «Где моя мама?».

Методический материал.

«Лесные животные».

«Домашние животные».

Книжка-игрушка «Пере-звери».

*Серия «Уроки для самых маленьких».*

«Уроки поведения для малышей».

Лото «Знаю все профессии».

Лото «Какие бывают профессии».

Развивающая тетрадь «Мир, в котором я живу».

*Серия «Рассказы по картинкам».*

«Распорядок дня».

«Защитники Отечества».

Набор обучающих карточек «Посуда», «Мебель», «Одежда».  
Тематический словарь «Мир человека. Транспорт»



### **Картотека планируемых дидактических игр.**

#### **«Что это? Кто это?».**

Цель игры: познакомить детей с понятием «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Оборудование. Одушевленные и неодушевленные предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т.д.)

Описание игры. Мы говорили детям, что: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом предмете можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы мне отвечайте одним словом: «Что это?»». Показывали разные предметы, например: книга, стол и т.д. «Как можно спросить про эти предметы?» - «Что это?». Далее спрашивали: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» и показывали на одушевленные предметы: птичку, рыбку, няню и т.д. и спрашивали у детей: «Как можно спросить? (Кто это?)» Называли разные предметы, а дети ставили вопрос «Кто?». Таким образом, мы постепенно подвели детей к понятиям «живой - неживой».

#### **«Что изменилось».**

Цель игры: научить детей правильно называть предметы, обогатить словарный запас. Развивать память и внимание, что помогает сосредоточиться. Воспитывать любовь к своим игрушкам и привычку убирать их после игры.

Оборудование: игрушки разного размера и цвета: медвежонок, зайчонок, слоненок, котенок, лисенок, 2–3 небольшие куклы, кубики разного цвета и формы. Возраст: 3–4 года.

Ход игры: воспитатель предлагает ребятам поиграть вместе и определить самого внимательного и наблюдательного. Для этого необходимо увидеть и сказать, какого предмета не хватает. Проводить занятие можно сразу со всей группой ребят и индивидуально. Если игра коллективная, то руководитель просит всех встать в круг, в центр которого кладет несколько подготовленных игрушек в определенном порядке. Затем воспитатель говорит детям, что им следует очень внимательно посмотреть на предметы и запомнить, в каком порядке они лежат. После этого ребята закрывают глаза и отворачиваются от предметов, а в это время руководитель меняет местами игрушки или убирает одну из них. Когда дети поворачиваются, они должны заметить изменения, которые произошли и рассказать об этом воспитателю.

#### **«Времена года».**

Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.

Задание: необходимо подбирать картинки и предметы, соответствующие времени года. Правила: вспоминать о том, что бывает и в какое время года; в группе помогать друг другу; в индивидуальном порядке можно играть с взрослыми и пользоваться их подсказками.

### **«Что нам осень принесла?».**

Цель. Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьми по одному». Учить детей повторять за воспитателем несложные фразы.

Описание игры. Воспитатель сообщает детям, что в корзине, которая стоит на столе, лежат овощи. «Сейчас я буду доставать овощи из корзины по одному. Посмотрю, знаете ли вы их», - говорит педагог и достает морковь, лук, картошку, помидор, капусту. Показывает их, уточняет названия и кладет обратно в корзину. Там, где это целесообразно, он уточняет цвет, размер, назначение овощей.

### **Дидактическое упражнение «Кому что?».**

Цель. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.

Описание игры. «Посадил дед репку, – рассказывает воспитатель, – выросла репка... (большая-пребольшая). Стал дед репку из земли... (тянуть). Тянет-потянет, вытянуть... (не может). Позвал дед... (бабку). Бабка за дедку, дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть... (не могут). Кто же еще прибежал тянуть репку?» По окончании сказки воспитатель спрашивает, что дед и баба сделали с репкой. (Домой отвезли, вымыли, очистили и стали есть и нахваливать: «Сладкая репка! Сладкая!») «Дед, бабка и внучка», – говорит воспитатель и ставит фигурки людей отдельно, – едят сладкую репку. Едят, нахваливают: «Очень-очень вкусная репка». Какая репка? (Хоровой, несколько индивидуальных ответов.) Жучка, кошка и мышка на людей глядят, репку не едят. Им внучка другую еду приготовила. Кошке – молочка и кусочек колбаски: «Лакай, киска, молоко! Ешь колбаску!» (Хоровое и индивидуальное повторения.) Жучке – косточку: «Грызи, Жучка, косточку!» Мышке – корочку сыра: «Неси, мышка, сыр мышаткам!» (Хоровые повторения.) Далее воспитатель предлагает детям повторить, кто что ест: «Дед, бабка и внучка едят сладкую репку»; «Кошка ест колбаску и лакает молоко»; «Собака Жучка грызет косточку»; «Мышка лакомится корочкой сыра».

### **«Чудесный мешочек».**

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

### **Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».**

Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Описание игры. Дети сидят полукругом, в центре которого журнальный (детский) стол. Воспитатель вносит куклу. «Здесь будет, – педагог обводит рукой поверхность стола, – Катина комната. Тут Катя будет жить. Катенька, тебе нравится твоя комната?» (с этими словами к кукле обращаются и дети.) «Нет, – отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет!» Воспитатель ставит кровать. Спрашивает у детей: «Что это? Зачем Кате кровать?» Предлагает кукле лечь в кровать. «Ложись. Ляг, Катенька!» – предлагают и дети. (Хоровое и индивидуальные повторения.) Катя ложится. Дети поют колыбельную: «Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай!» (повторяется дважды). ««Пусть поспит», – говорит воспитатель, а мы ей в комнату мебель поставим. Стол поставим. Нужен стол?» «И стулья нужны», – обязательно скажет кто-нибудь из детей. «Зачем стулья?» – интересуется педагог. Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Просыпается Катя. Она радуется новой мебели.

### **«Оденем куклу на прогулку».**

Цель: Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенного мышления. Учить детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать куклу.

Оборудование: дидактическая игра «Одень куклу», кукла Гоша, Маша, одежда для кукол, иллюстрации с одеждой и обувью.

Предварительная работа: Заучивание потешек на тему "Одевание", рассматривание картинок "Одежда", "Обувь", работа с детьми над последовательностью одевания.

### **«Купание куклы».**

Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.

Описание игры. Воспитатель ставит на стол ванночку с водой, рядом – два ведерка и кружку «Сегодня, – сообщает он детям, – мы будем купать Катю. В ванночке будем купать. А в какой водичке?» (в теплой.) Педагог приглашает детей определить, какая вода в ванночке. Приносит куклу. Снимает с нее рубашку и сажает в ванночку. Кому-нибудь из детей он предлагает принести мыло (все необходимые вещи разложены на соседнем столе). Сообщает малышам, что мыльница – это домик для мыла. Дети повторяют: «Мыльница – домик для мыла». Воспитатель просит ребенка найти губку, дать потрогать ее детям (мягкая, с дырочками). Спрашивает, зачем нужна губка. Моет Катю. Намыливая кукле голову, педагог взбивает пену и приговаривает: Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. (Повторяет 2–3 раза.) Затем воспитатель говорит: «У меня в желтом ведерке горячая вода. (Спрашивает у двоих-троих детей, какая вода в ведерке.) А в синем – холодная. Я смешаю горячую воду с холодной. И будет вода... (теплая). Этой теплой водичкой я смою с Катеньки остатки мыла». Моет куклу, проговаривая слова из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»: Теплую водичку Льем на нашу птичку. Эти строчки повторяют и дети. Ребенок приносит полотенце, объясняет его назначение. Держит куклу, которую вытирает воспитатель. «Вода в ванночке грязная и мыльная», – говорит педагог. (Дети повторяют слова воспитателя.) – Ее надо вылить». Воспитатель убирает мыло в мыльницу, приговаривая: «Вот домик-теремок, в нем мыло живет», вешает сушиться полотенце, отжимает губку.

### **Дидактическая игра «Живые картинки».**

Цель. Учить детей различать и называть птиц, развивать внимание. Описание игры. «Выглянуло солнышко, и во двор вышла маленькая девочка, – рассказывает педагог. – Вот она (показывает картинку). Девочка вышла покормить птиц. Сначала пришли к ней... (уточки). Потом пришли... (гуси), затем пришел... (индюк), прибежали... (курочки). Наелись птицы и собрались кто куда. Сначала ушел... закройте глаза (дети не должны закрывать глаза руками)». Воспитатель убирает картинку и говорит: «Откройте глазки. Скажите, кто ушел? (Индюк.) Зажмурьте глаза. А теперь откройте. Что

скажете? (Гуси ушли. На пруд ушли.) Еще раз закройте глаза. Откройте. Что теперь видите? (Ушли курочки, а пришел петушок; вернулись гуси, прилетели голуби, убежала девочка и т. п.).

### **«Я есть».**

Цель: Ознакомление детей со строением человека, формирование представления о принадлежности пола.

Материал: картинки с изображением мальчика и девочки, карточки –накладки. Ход игры: воспитатель называет какую – либо часть тела, ребенок находит ее среди карточек прикладывает к изображению мальчика или девочки.

### **«Мое настроение».**

Цель: сформировать представление о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации «Угадай настроение», дети угадывают настроение по мимике, жестам.

### **«Я и моя семья».**

Цель. Закреплять у дошкольников представления о семье и своём месте в ней; умение понимать роль взрослых и детей в семье.

Дидактический материал. Большие карточки с изображением членов семьи, схематичное изображение людей (дедушка, бабушка, мама, папа, брат, сестра), карточка со списком родственников, плоскостные многоэтажные домики, маленькие карточки с предметами.

Ход игры. Воспитатель показывает фотографию и спрашивает: «Чья это семья?». Ребёнок, который определил свою семью, выходит и с помощью вопросов взрослого, рассказывает о своей семье. Вопросы – помощники: — Он (она, они) какой (какая, какие)? — Кто самый младший (старший) в твоей семье? — Что вы делаете все вместе? — Как ласково называет тебя мама? И т.д.

### **«Я сам».**

Цель: Воспитывать у детей самостоятельность, развивать навыки ухода за собой, соблюдать опрятность, побуждать детей обращать внимание на внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Ход игры: Воспитатель показывает иллюстрации, где дети самостоятельно одеваются, умываются, помогают маме; рассказывают, что они самостоятельно умеют делать.

**«Кто веселый, грустный, сердитый?»**

Цель: Учить детей различать настроение по мимике лица.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки людей, у которых разное настроение, дети различают по мимике лица, веселый, грустный, сердитый.