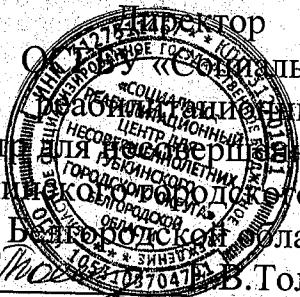


Областное специализированное государственное бюджетное учреждение  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Губкинского городского округа»  
Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Губкинского городского округа»  
Белгородской области  
В.Толмачева



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Край родной познакоимся с тобой»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: (7 - 18)

Срок реализации: (1 год)

Автор-составитель:  
Диброва Ольга Алексеевна,  
воспитатель

г. Губкин, 2023 г.

## Содержание:

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	16
2.6. Воспитательный компонент	16
3. Список литературы	17

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Родина ... Это слово выражает самое великое и доброе, самое глубокое и сильное чувство человека. Проблема любви к Родине была всегда актуальна, но особую значимость она приобрела в настоящее время, когда материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей зачастую искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Критически пересматривается прошлое нашего Отечества. Но у нас уже не будет другой истории, другой Родины. Историю судить нельзя. Ее необходимо изучать, чтобы на опыте наших предков учиться, постигать азы мудрости, стараться не повторять их ошибок. Чувство любви у детей зарождается очень рано, с пеленок. Однако проблема воспитания у детей любви к Родине чрезвычайно сложная. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе.

Для учащихся школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной познакоимся с тобой» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Особый акцент в программе уделяется этнографическим и краеведческим исследованиям. По программе изучается история, культура и быт районов Белгородской области. Изучение материала помогает учащимся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, а также повысить уровень культуры, увеличить разносторонность знаний.

**Отличительные особенности программы, новизна.**

В программу курса включены «Виртуальные экскурсии», проведение которых способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

**Адресат программы:** обучающиеся 7 -18 лет.

В настоящее время, принято следующее деление школьного возраста на такие возрастные периоды:

- 1) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 2) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 3) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

### **1. Младший школьный возраст**

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению. У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя — все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего, содержательная сторона переживаний. Младшего школьника радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Характерными особенностями детей младшего школьного возраста являются: доверчивая обращенность к внешнему миру; мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия); свободное развитие чувств и воображения; бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание; построение моральных идеалов – образцов; обусловленность оценкой взрослых нравственные понятия добра и зла.

## **2. Средний школьный возраст**

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках музыки можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем мне Ваша музыка?», «Как музыка пригодится мне в будущем?». В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо хобби. Яркое проявление себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются: усиленное внимание к собственному внутреннему миру; развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику; авантюризм; утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт; моральный критицизм, негативизм; внешние формы нарочитой неуважительности, небрежность, заносчивость; самоуверенность; любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома); лживость "во спасение", лукавство; бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

### **3. Старший школьный возраст**

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы

определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Характерными особенностями юношеского возраста являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

**Уровень программы** стартовый (ознакомительный).

**Срок реализации** 1 год.

**Состав участников группы** – переменный с участием детей с ОВЗ, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая временное пребывание детей в учреждении, возможно включение в группу и выход из нее ребенка на любом этапе реализации программы.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы может меняться.

Обучение проходит с сентября по май, один раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Программой предусматривается годовая нагрузка 36 часов.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, экскурсии, кроссворды, викторины и т.д. Для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается организация и проведение тестовых заданий, викторин.

**Формы организации работы:**

- Информационно-практическое занятие, сочетающее в себе фронтальную лекцию (или беседу) по теоретическим вопросам и выполнение практического задания;

- Фронтальная беседа — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

- Коллективное творческое дело (создание тематического творческого продукта в результате согласованной работы в группе);

- Экскурсии. Экскурсии по значимым местам города Губкин, посещение МБУК «Губкинский краеведческий музей».

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** формирование знаний по истории родного края, воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Белгородчины.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Содействие развитию желания к изучению новой информации по родному краю;

- ✓ Формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- ✓ Формирование знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- ✓ Формирование необходимых условий для изучения края;

- ✓ Формирование личностных качеств каждого обучающегося.

**Развивающие:**

- ✓ Развитие уважения к малой родине;

- ✓ Развитие у детей гражданственности и уважения к традициям и культуре своего народа, коммуникативных способностей учащихся;

- ✓ Развитие художественного вкуса, эстетического восприятия мира;

- ✓ Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);

- ✓ Развитие коммуникативных навыков в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях.

**Воспитательные:**

- ✓ Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;

- ✓ Воспитание уважения к героическому прошлому народа;

- ✓ Привитие уважительного отношения к памятниками культурно-исторического и военного наследия края;

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.



### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.1.	Введение. Задачи курса	1	1	-	Наблюдение, опрос, беседа
<b>2.</b>	<b>Белгородская область.</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
2.1.	Наследие родной земли.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.2	Белгородская область на карте и глобусе.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.3.	География Белгородской области.	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, выставка рисунков
2.4.	История Белгородской области.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.5.	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.6:	Традиции, обычаи, народные промыслы Белгородской земли.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.7.	Дом как пространство жизни и творчества человека и	1	1		Наблюдение, опрос, беседа

	общества.				
2.8.	Народная одежда Белгородчины, как воплощение семейно-бытового и общинного уклада.	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
2.9.	Поэзия труда и быта в культуре.	2	2		Наблюдение, опрос, беседа
2.10.	Достопримечательности Белгородской области. (Просмотр фильма)	1	1		Наблюдение, опрос, беседа
<b>3.</b>	<b>Районы Белгородской области.</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	
3.1.	Алексеевский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.2.	Борисовский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.3.	Валуйский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.4.	Вейделевский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.5.	Волоконовский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.6.	Грайворонский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.7.	Губкинский район.	3	1	2	Наблюдение, опрос, беседа
3.8.	Ивнянский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.9.	Корочанский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.10.	Красненский район.	1			Наблюдение, опрос, беседа

3.11.	Красногвардейский район.	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.12.	Краснояржский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.13.	Новооскольский район.	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.14.	Прохоровский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.15.	Ракитянский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.16.	Ровеньский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.17.	Старооскольский район.	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.18.	Чернянский район.	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.19.	Шебекинский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
3.20.	Яковлевский район	1			Наблюдение, опрос, беседа
<b>4.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>			
4.1	Итоговая аттестация	1			Наблюдение, опрос, беседа

### Содержание учебного плана.

#### Раздел 1. Введение.

**Тема 1. Введение.** Задачи курса. Знакомство с программой. Сбор информации о Белгороде и Белгородской области.

#### Раздел 2. Белгородская область.

**Тема 2.1. Наследие родной земли.** На страже границ Древней Руси. Как возник наш Белый город.

**Тема 2.2. Белгородская область на карте и глобусе.** Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона.

**Тема 2.3. География Белгородской области.** Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области - 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского народа.

**Тема 2.4. Практическое занятие.** География Белгородской области. Оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

**Тема 2.5. История Белгородской области.** Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона.

**Тема 2.6. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России.

**Тема 2.7. Традиции, обычаи, народные промыслы Белгородской земли.** Традиции. Обычаи. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

**Тема 2.8. Дом как пространство жизни и творчества человека и общества.** Истоки развития народной архитектуры края; дом, его основные элементы; строительная народная культура; основные обряды, связанные со строительством дома; декор дома, его отличительные особенности; декоративные элементы народного орнамента в современном украшении дома (усадебь).

**Тема 2.9. Народная одежда Белгородчины.** Белгородский народный костюм – уникальный памятник материальной и духовной культуры народа. Русский народный костюм Белгородчины. Основные типы костюма. Изменения, происходившие в народном костюме. Особенности одежды русско-украинского пограничья. Традиционная женская одежда. Традиционная мужская одежда. Детская одежда. Одежда повседневная и праздничная. Детали белгородского костюма: рубаша, орнамент, понева, вышивка, сарафан, пояс, юбка. Головной убор. Верхняя одежда. Украшения. Обувь. Особенности орнамента. Изготовление одежды, обуви.

**Тема 2.10. Поэзия труда и быта в культуре.** Особенности труда и быта жителей родного края, православие и изобразительное искусство; современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие); виды народного искусства и формы его бытования в регионе (песенная традиция края, фольклор, народная хореография, устное народное творчество)

**Тема 2.11. Поэзия труда и быта в культуре.** Промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края; Кожевенноскорняжный промысел; ткачество, ковроделие; вышивальный, кружевной, вязальный промыслы; производство серег, крестиков, нагрудных украшений; обработка дерева, лозоплетение; гончарно-керамический,

пенькопрядильный, слесарно-кузнечный, токарный промыслы; история кукольного ремесла.

### **Раздел 3. Районы Белгородской области.**

**Тема 3.1. Алексеевский район.** История. Праздник, традиции, обряды. Традиционная кухня.

**Тема 3.2. Борисовский район.** Историческая справка. Обряды и праздники сел Борисовского района. Костюм Борисовского района. Предметы домашнего обихода села Никитское. Песни Борисовского района. Ремесла. Достопримечательности. Традиционная кухня.

**Тема 3.3. Валуйский район.** История. Народный костюм. Народные традиции. Фольклорные традиции. Традиционная кухня.

**Тема 3.4. Вейделевский район.** Историческая справка. Обряды и праздники Вейделевского района. Костюм и ремесла Вейделевского района. Песни Вейделевского района. Ремесло. Традиционная кухня.

**Тема 3.5. Волоконовский район.** Историческая справка. Инструментальная музыка. Народная обрядовая культура. Традиционная кухня.

**Тема 3.6. Грайворонский район.** Историческая справка. Необычные обряды и наряды. Народный костюм. Легенды и быль Грайворонщины. Известные люди. Достопримечательности. История народного костюма села Головчино. Традиционная кухня.

**Тема 3.7. Губкинский район.** Теория. Историческая справка. Календарные праздники и обряды. Семейные обряды. Песенный фольклор. Устный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор. Народный костюм. Традиционная кухня.

**Тема 3.8. Практика. Посещение МБУК «Губкинский краеведческий музей».** Народный костюм. Традиции, обычаи, быт.

**Тема 3.9. Практика. Экскурсия.** Посещение исторически значимых мест горда.

**Тема 3.10. Ивнянский район.** Культурное наследие. Историческая справка. Традиционная кухня.

**Тема 3.11. Корочанский район.** Историческая справка. Традиционная кухня. Костюм Корочанского района.

**Тема 3.12. Красненский район.** Инструментальные народные традиции Красненского района. Традиционный костюм Красненского района. Обрядовый фольклор. Семейно-бытовые обряды.

**Тема 3.13. Красногвардейский район.** Традиции игры на двойном пищике в селе казацкое.

**Тема 3.14. Краснояружский район.** История. Традиционный костюм. Календарные праздники и обряды. Особенности бытования народных музыкальных инструментов.

**Тема 3.15. Новоскольский район.** Из истории района. Календарные праздники и обряды. Свадебный обряд села Васильдол. Инструментальная музыка. Традиционный крестьянский костюм.

**Тема 3.16. Прохоровский район.** Истоки современной культуры. Народные календарные праздники и обряды. Семейные обряды. Ремесла и костюм. Фольклор.

**Тема 3.17. Ракитянский район.** Традиции и обычаи. Народные инструменты и традиции исполнительства на них. Костюм Ракитянского района. Традиции рукоделия. Ремесла. Традиционная кухня.

**Тема 3.18. Ровеньский район.** Историческая справка Ровеньского района. Календарные праздники и обряды. Традиционный костюм. Песни Ровеньского района. Традиционная кухня.

**Тема 3.19. Старооскольский район.** Традиционная обрядовая культура Старооскольского района. Традиционные музыкальные инструменты Старооскольского района. Традиционная кухня. Ремесло.

**Тема 3.20. Чернянский район.** Культурно-историческая справка. Обрядовый фольклор. Особенности бытования традиционных музыкальных инструментов. Декоративно-прикладное творчество. Традиционный крестьянский костюм. Традиционная кухня.

**Тема 3.21. Шебекинский район.** Костюмы и ремесла. Народные песни. Историко-культурная обусловленность традиционной культуры. Традиционная кухня.

**Тема 3.22. Яковлевский район.** История хутора Новоалександровка в судьбах людей. Традиции хутора Новоалександровка. Ремёсла подворий хутора Новоалександровка. Характеристика некоторых ремёсел, сохранившихся в хуторе Новоалександровка до наших дней.

#### **Раздел 4. Итоговое занятие.**

**Тема 4.1. Итоговая аттестация.** Выполнение тестовых заданий.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- владеет умениями работы с учебной и внешкольной информацией, формулировать и обосновывать выводы и т.д.,
- сотрудничает с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.

#### **Личностные результаты:**

- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитано уважительное отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

#### **Предметные результаты:**

- владеет представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

- готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2022-2023	Сентябрь	Май	36	36	36	1 раз в неделю

### **2.2. Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- игровая комната;
- парты – 6 шт.;
- стулья – 12 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.;
- диван – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- цветные карандаши;
- бумага А4;
- ручки шариковые;
- глобус.

**Информационное обеспечение** – материалы интернета, сайты по краеведению.

**Кадровое обеспечение.** Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом первой квалификационной категории Дибровой Ольгой Алексеевной, стаж работы 12 лет.

#### **Методические материалы:**

#### **Основные формы и методы обучения и воспитания:**

- словесные: рассказ, беседа;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: экскурсии;
- индивидуальные, групповые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

Дидактические материалы:

- фотографии Белгородской области и районов в разные периоды времени.

### **2.3. Формы аттестации.**

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе предусмотрены следующие специфические формы аттестации:

- Предварительный контроль (выявление уровня подготовки и мотивации обучающихся к данному виду деятельности);
- Текущий контроль (проводится в конце занятий в форме опроса);
- Итоговый (в конце изучения разделов).

### **2.4. Оценочные материалы**

Опросник:

- В каком году образовалась Белгородская губерния?
  - Кто был первым губернатором Белгородской губернии?
  - Перечислите районы современной Белгородской области.
  - Какие цвета изображены на флаге Белгородской области?
  - Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области.
- Перечислите крупнейшие месторождения железной руды?
- Назовите крупнейший храм Белгородчины.
  - Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области.
  - Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода.
  - В каком году была образована Белгородская область?
  - Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине.
  - Какой район Белгородской области, который славится яблоками?
  - Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине?
  - В честь какого известного геолога назван наш город?
  - Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского.
  - Что изображено на гербе Белгородской области?
  - Какие цвета изображены на флаге Белгородской области?
  - Назовите день освобождения города Белгорода?
  - В каком году построен г. Белгород, на берегу какой реки?
  - Почему область названа Белгородской?



Сколько лет г. Белгороду?

## 2.5. Методические материалы.

### Основные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, анкетирование, беседа;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: экскурсии;
- индивидуальные, групповые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

### Дидактические материалы:

- фотографии Белгородской области, районов в разные периоды времени, презентации.

## 2.6. Воспитательный компонент:

**Цель:** формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся.

### Задачи:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание нравственности на основе народных традиций.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Международный день памяти жертв фашизма»	Познавательный час	Сентябрь	Фото, письменный отчет.
2	«Русская игрушка»	Занимательная	Октябрь	Фото, письменный

		минутка		отчет.
3	«День народного единства»	Познавательная беседа	Ноябрь	Фото, письменный отчет.
4	«Международный день борьбы с коррупцией»	Тематическая дискуссия	Декабрь	Фото, письменный отчет.
5	«Рождественская открытка»	Творческая мастерская	Январь	Выставка поделок.
6	«ВОВ – как это было»	Тематический час	Февраль	Фото, письменный отчет.
7	«Всемирный день земли»	Беседа	Март	Фото, письменный отчет.
8	«День космонавтики»	Лекция	Апрель	Фото, письменный отчет.
9	«День победы»	Экскурсия	Май	Фото, письменный отчет.

### 3.Список литературы:

- Елизарова, Н. М. «Славные страницы истории моей малой Родины» (конспект ООД по краеведению в рамках проекта «Белгородоведение») /Н. М. Елизарова, О. А. Колесникова. – Текст: непосредственный//Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - №2 (8). – с. 145 – 151.

- Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005.

- Климова Я.М. Праздники и обряды Белгородчины: сборник фольклорных материалов по традиционным праздникам и обрядам, народным играм Белгородской области // Праздники святого Белогорья. Вып. 2.– Белгород: издание БГЦНТ, 2007. – 111 с.

- Котеля В.А. Традиционная кухня Белгородской области. – Научные исследования традиционной культуры и фольклора. – «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 32. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2022. – 69 стр.

- Прекрасна ты, моя сторона... / Народные традиции села Подольхи Прохоровского района Белгородской области: Сборник научных статей и фольклорных материалов. Издание второе / Ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2015. – 124 стр. с нот.

- Традиционная культура Белгородского края. – Вып. 1. – Борисовский, Вейделевский, Волоконовский районы. – Сборник научных статей и фольклорных материалов из «Экспедиционных тетрадей» / Ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание БГЦНТ, 2006. – 148 стр. с нот.

-Традиционная культура Белгородского края. – Вып. 2. – Красненский район. – Сборник научных статей и фольклорных материалов из

«Экспедиционной тетради» Вып. 22 / Ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГУК «БГЦНТ», 2008. – 129 стр. с нот.

- Традиционная культура Борисовского района // Экспедиционная тетрадь. Вып. 17 / Ред.-сост. Н.В. Солодовникова, И.П. Зотова, В.А. Котеля. - Белгород: издание БГЦНТ, 2004. – 70 стр. с нот.

- Традиционная культура Вейделевского района: Экспедиционная тетрадь. Вып. 15. - Белгород: издание БГЦНТ, 2002. - 90 стр. с нот.

- Традиционная культура Губкинского района: Экспедиционная тетрадь. Вып. 12. - Белгород: издание БГЦНТ, 2001 - 44 стр. с нот.

- Традиционная культура Новооскольского района: Экспедиционная тетрадь. Вып. 13. - Белгород: издание БГЦНТ, 2001 - 64 стр. с нот.

- Традиционная культура Краснояружского района Белгородской области. – «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 11. – Сборник научных статей и фольклорных материалов. – Репринт издания 2000 года / Науч. ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2014. – 63 стр. с нот.

- Традиционная культура Ракитянского района: Экспедиционная тетрадь / Ред.-сост. Н.В. Солодовникова, Г.А. Анищенко, Н.В. Кривчикова, – Белгород: издание БГЦНТ, 2007. – 55 стр. с нот.

- Традиционная культура Ровеньского района Белгородской области. – «Экспедиционная тетрадь». Вып. 16. – Сборник научных статей и фольклорных материалов. – Изд. 2-е переработ. и дополн. / Сост. и науч. ред. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2013. – 49 стр. с нот.

- Традиционная культура Старооскольского района Белгородской области. – «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 25. – Сборник научных статей и фольклорных материалов / Сост. и науч. ред. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2014. – 77 стр. с нот.

- Традиционная культура Шебекинского района Белгородской области. – «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 14. – Сборник научных статей и фольклорных материалов. – Репринт издания 2002 года / Науч. ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2014. – 88 стр. с нот.

- Традиционная культура Шебекинского района: «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 14. – Сборник научных статей и фольклорных материалов. – Изд. 2-е, переработ. и дополн. / Ред.-сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГУК «БГЦНТ», 2009

Интернет-ресурсы:

- <https://multiurok.ru/>

- <http://belobldvorec.ru/wp-content/uploads/2023/08/ДООП-Юный-краевед.pdf>