Муниципальное бюджетное учреждение Губкинского городского округа
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 29.08.2018
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ Губкинского
городского округа
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»
_____ Толмачева Е.В.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа этикета»

Возраст учащихся – 7-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Мельник Елена Алексеевна,
социальный педагог

Губкин, 2018

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Учебный план 1 группы (7 - 11 лет).	5
3.	Учебно-тематический план 1 группы (7-11 лет)	6
4.	Содержание программы 1 группы (7 - 11 лет)	7
5.	Учебный план 2 группы (12 - 18 лет)	11
6.	Учебно-тематический план 2 группы (7-11 лет)	11
7.	Содержание программы 2 группы (7-11 лет).	12
8.	Методическое обеспечение.	16
9.	Условия реализации программы.	16
10.	Список литературы.	16

1.Пояснительная записка

Манеры человека – это зеркало,
в котором отражается его портрет.
И.Гёте

Необходимость составления дополнительных образовательных программ регламентируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г (вступил в законную силу с 01.09.2013 г.). Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа этикета» разработана на основе одноименной программы «Школа этикета» для учащихся 1-9 классов (разработана авторским коллективом в составе: И.Ф. Смирнова, к.п.н., доцент заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; А.В. Маркова, к.п.н., заведующая кафедрой начального общего образования ГБОУ ДПО ПИРО; А.К.Гигорьева, к. филол. н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ДПО ПИРО; Н.Г. Кутеева, к.п.н. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; Д.А.Костькин, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; В.С.Дятлов, директор Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.В. Гостяева, старший методист кафедры дошкольного и предшкольного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.Н. Загорнова, старший методист Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; Ю.А. Звягина, заведующая отделом ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»; М.Г. Жлудникова, ведущий библиотекарь ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества». Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой, к.п.н., доцента, заслуженного учителя РФ, проректора по научно-методической работе ГБОУ ДПО ПИРО); дополнительной общеразвивающей программы «Современный этикет» (автор: Нестерова И.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги).

Направленность программы

Направленность программы «Школа этикета» – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения (политические, экономические, культурные, семейные) невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не общаясь. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что на занятиях не просто говорится о культуре поведения и нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию –

пониманию – оценке – выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и проигрывания различных жизненных ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе реализации программы воспитанники овладевают знаниями, умениями и навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений с обществом.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что практическая часть программы направлена на активное использование приобретенных знаний, формирование речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Цель программы «Школа этикета» – ознакомление воспитанников с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с правилами этикета и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить воспитанников подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности воспитанников путем усвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку воспитанников.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

Организация деятельности воспитанников основывается на следующих **принципах:**

- добровольности участия;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;

- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода к детям.

Формы реализации программы

Занятия проводятся в групповой форме. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития навыков ребенка. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где воспитанники сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций. Навыки, которые должны приобрести воспитанники, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр. В процессе реализации данной программы используются различные формы организации занятий: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы. Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в театр, кино, выставки и другое.

Сроки и пути реализации программы

Программа предусматривает общекультурный (ознакомительный) уровень.

Срок реализации 1 год. Занятия проводятся группами 7-11 лет и 12-18 лет, состав участников групп – переменный с участием детей с ОВЗ, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения – очная.

Обучение проходит с сентября по май.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 36 часов в год для каждой группы. Продолжительность занятия - 45 минут.

Учитывая временное пребывание детей в учреждении, возможно включение в группу и выход из нее ребенка на любом этапе реализации программы.

Педагог при необходимости может изменять и дополнять содержание программы.

Ожидаемые результаты обучения

Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов. Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение общих правил культурного поведения.

Оценка результативности образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется методом наблюдения за воспитанниками в повседневной жизни, итогового тестирования.

2.Учебный план 1 группы (7-11 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	«Культура общения»	10	5	5
3	«Культура внешнего вида»	5	3	2
4	«Культура питания»	5	3	2
5	«Культура поведения»	14	7	7
6	Итоговое занятие	1	-	1
Всего по программе		36	18,5	17,5

3.Учебно-тематический план 1 группы (7-11 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика	1	0,5	0,5
2	Раздел «Культура общения»	10	5	5
2.1	Правила речевого этикета при встрече, прощании	1	0,5	0,5
2.2	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1	0,5	0,5
2.3	Монолог, диалог, беседа	1	0,5	0,5
2.4	Спор. Конфликт	1	0,5	0,5
2.5	Слова-комплименты	1	0,5	0,5
2.6	Телефонный этикет	1	0,5	0,5
2.7	Этикет общения на празднике	1	0,5	0,5
2.8	Как писать письма, записки, объявления	2	1	1
2.9	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи	1	0,5	0,5
3	Раздел «Культура внешнего вида»	5	3	2
3.1	О чем нам говорит внешний вид	3	2	1
3.2	Этикет внешнего вида ученика	2	1	1
4	Раздел «Культура питания»	5	3	2
4.1	Поведение за столом	1	1	-
4.2	Поведение в школьной столовой, кафе	1	0,5	0,5
4.3	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду	1	0,5	0,5
4.4	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю	1	0,5	0,5
4.5	Поведение за столом. Сервировка праздничного стола	1	0,5	0,5
5	Раздел «Культура поведения»	14	7	7
5.1	Гостеприимство	2	1	1

5.2	Поведение в учебном заведении	1	0,5	0,5
5.3	Поведение на улице	1	0,5	0,5
5.4	Поведение в транспорте	1	0,5	0,5
5.5	Поведение в кино, в театре, в музее	1	0,5	0,5
5.6	Поведение в цирке, на концерте	1	0,5	0,5
5.7	Поведение в поликлинике	1	0,5	0,5
5.8	Поведение в парикмахерской	1	0,5	0,5
5.9	Поведение в детской библиотеке	1	0,5	0,5
5.10	Поведение в магазине	1	0,5	0,5
5.11	Правила поведения дома	1	0,5	0,5
5.12	Пунктуальность	1	0,5	0,5
5.13	Правила поведения на природе	1	0,5	0,5
6	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого по программе	36	18,5	17,5

4.Содержание программы 1 группы (7 - 11 лет)

1.Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика.

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Зна чение улыбки в общении.

Практика: Проведение вводной диагностики. Блиц – опрос «Что такое этикет?»

2.Раздел «Культура общения»

2.1.Правила речевого этикета при встрече, прощании.

Теория: Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: Блиц – опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

2.2.Просьба, благодарность, извинение, отказ.

Теория: Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.

2.3.Монолог, диалог, беседа.

Теория: Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего:

умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения – монолог, диалог, беседа.

2.4.Спор. Конфликт.

Теория: Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое «конфликтная ситуация». Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.

Практика: Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций.

2.5.Слова-комплименты.

Теория: Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты.

Практика: Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

2.6.Телефонный этикет.

Теория: Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения по телефону.

2.7.Этикет общения на празднике.

Теория: Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора.

Практика: Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

2.8.Как писать письма, записки, объявления.

Теория? Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Как пишут объявление.

Практика: Пишем письмо (другу, учителю, родственникам).

2.9.Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи.

Теория: Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи.

Практика: Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.

3.Раздел «Культура внешнего вида»

3.1.О чем нам говорит внешний вид.

Теория: Рассматриваются понятия «женственность» и «мужественность». Понятия «мода», «вкус», «обаяние», «имидж». Значение мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.

Практика: Одень куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).

3.2.Этикет внешнего вида ученика.

Теория: Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций.

Практика: Собери портфель в школу.

4.Раздел «Культура питания»

4.1.Поведение за столом.

Теория: Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.

4.2.Поведение в школьной столовой, кафе.

Теория: Что такое столовая, кафе. Правила поведения в столовой, кафе. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.3.Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.

Теория: Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.4.Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.

Теория: Сервировка стола к чаю. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.5.Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.

Теория: Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

5.Раздел «Культура поведения»

5.1.Гостеприимство.

Теория: Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры – один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

5.2.Поведение в учебном заведении.

Теория: Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене. Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. Неловкости на уроке.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.3.Поведение на улице.

Теория: Как вести себя на улице. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.4.Поведение в транспорте.

Теория: Правила поведения в различных видах транспорта.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.5.Поведение в кино, театре, в музее.

Теория: Правила поведения в кино, театре.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.6.Поведение в цирке, на концерте.

Теория: Правила поведения в цирке, на концерте.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.7.Поведение в поликлинике.

Теория: Правила поведения в поликлинике. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.8.Поведение в парикмахерской.

Теория: Правила поведения в парикмахерской. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.9.Поведение в детской библиотеке.

Теория: Правила поведения в детской библиотеке. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.10.Поведение в магазине.

Теория: Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.11.Правила поведения дома.

Теория: Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.12.Пунктуальность.

Теория: Что такое пунктуальность.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

5.13.Правила поведения на природе.

Теория: Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций.

6.Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование

5.Учебный план 2 группы (12-18 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Раздел «Речевая культура»	5	3	2
3	Раздел «Культура внешнего вида»	7	4	3
4	Раздел «Культура общения»	10	6	4
5	Раздел «Культура питания»	4	2	2
6	Раздел «Культура поведения»	8	4,5	3,5
7	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего по программе	36	20	16

6.Учебно-тематический план 2 группы (12 - 18 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика	1	0,5	0,5

2	Раздел «Речевая культура»	5	3	2
2.1	Общение и культура речи человека	1	1	-
2.2	Правила ведения беседы, разговора	1	0,5	0,5
2.3	Культура спора, диспута, дискуссии	1	0,5	0,5
2.4	Правила публичной речи	1	0,5	0,5
2.5	Письменная речь. Эпистолярный жанр	1	0,5	0,5
3	Раздел «Культура внешнего вида»	7	4	3
3.1	Стиль – это ваша индивидуальность	4	2	2
3.2	Косметика и парфюмерия. Прическа. Украшения. Аксессуары	3	2	1
4	Раздел «Культура общения»	10	6	4
4.1	Основные требования этикета	1	1	-
4.2	Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения	1	0,5	0,5
4.3	Правила общения в семье	1	0,5	0,5
4.4	Правила общения между старшими и младшими	1	0,5	0,5
4.5	Невербальное поведение человека	1	0,5	0,5
4.6	Культура общения по телефону. Культура медиаобщения	1	0,5	0,5
4.7	Этикет путешествий	3	2	1
4.8	Конфликт и как его преодолеть	1	0,5	0,5
5	Раздел «Культура питания»	4	2	2
5.1	Столовый этикет	2	1	1
5.2	Правила поведения в столовой, на праздничном ужине, за фуршетом	2	1	1
6	Раздел «Культура поведения»	8	4,5	3,5
6.1	Этикет поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
6.2	Культура поведения в образовательном учреждении	1	0,5	0,5
6.3	Гостевой этикет	1	0,5	0,5
6.4	Человек – часть природы	1	0,5	0,5
6.5	Этикет семейных событий	1	0,5	0,5
6.6	Этикет официальных и неофициальных мероприятий	1	0,5	0,5
6.7	Деловой этикет	2	1,5	0,5
7	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого по программе	36	20	16

7.Содержание программы 2 группы (12 - 18 лет)

1.Вводное занятие. Что такое этикет. Вводное тестирование.

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Культура речи. Правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов.

Практика: Вводное тестирование. Блиц-опрос «Что такое этикет?»

2.Раздел «Речевая культура».

2.1.Общение и культура речи человека.

Теория: Этикет общения. Законы и правила общения. Понятие речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Качества хорошей речи: содержательность, богатство и разнообразие языка, чистота, ясность, точность, выразительность, уместность. Построение фраз, произношение слов. Интонация речи.

2.2.Правила ведения беседы, разговора.

Теория: Правила монолога, диалога. Слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку. Комплименты. Обращение к знакомому и незнакомому человеку. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

2.3.Культура спора, диспута, дискуссии.

Теория: Ведение беседы, участие в дискуссии и споре, ясное, лаконичное и четкое изложение своего собственного мнения, умение слушать, слышать и понимать собеседника.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

2.4.Правила публичной речи.

Теория: Техника речи. Риторика. Красноречие. Публичная речь в современном мире. Поведение оратора в аудитории. Образ оратора. Требования к оратору. Поведение оратора в аудитории.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

2.5.Письменная речь. Эпистолярный жанр.

Теория: Переписка. Обращения и подписи. Просьбы и прошения. Рекомендательные и благодарственные письма. Деловые письма. Поздравления, личные письма, открытки, записки, дневниковые записи, напутствия, описания предмета, внешности, личности.

Практика: Составление поздравления, записки другу, родственникам,

3.Раздел «Культура внешнего вида».

3.1.Стиль – это ваша индивидуальность

Теория: Мода и стиль. Современные тенденции. Внешний вид. Тип личности. Походка и осанка. Внешность – визитная карточка, ее нельзя спрятать, она всегда на виду. Имидж. Внешность женщины. Внешность мужчины. Гардероб женщины. Гардероб мужчины. Значение внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека. Стиль одежды, опрятность, ухоженность, походка, манеры, осанка. Соответствие одежды времени и месту. Понятие о моде, стиле, классике в одежде. Мужская и женская мода. Стили одежды: вечерний, деловой, свободный и спортивный. Эстетика и вкус в одежде, цветовые сочетания, украшения, аксессуары.

Практика: Просмотр и обсуждение выпуска шоу «Модный приговор». Подобрать для себя образ для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу. (с использованием бумажных макетов нарядов).

3.2.Косметика и парфюмерия. Прическа. Украшения. Аксессуары.

Теория: Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Прически. Ароматы. Украшения. Аксессуары.

Практика: Подобрать аксессуары, украшения и макияж для различных ситуаций (с использованием бумажных фото макетов макияжа, украшений и аксессуаров).

4.Раздел «Культура общения»

4.1.Основные требования этикета.

Теория: Какую роль в достижении успеха играют чуткость, внимательность, вежливость, корректность, деликатность и т. д. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

4.2.Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.

Теория: Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид. Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе. Правила поведения между мужчиной и женщиной.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

4.3.Правила общения в семье.

Теория: Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

4.4.Правила общения между старшими и младшими.

Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте,. магазине. Правила приветствия старших.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

4.5.Невербальное поведение человека.

Теория: Улыбка, жест, речь воспитанного человека. Язык телодвижений: жесты, динамические позиции.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

4.6.Культура общения по телефону, медиаобщения.

Теория: Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС-общение. Общение посредством электронной почты. Правила эпистолярного этикета в сети Интернет.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

4.7.Этикет путешествий.

Теория: Особенности этикета в разных странах. Этикетные выражения в путешествии по стране и за границей.

Практика: Просмотр тематических видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

4.8.Конфликт и как его преодолеть.

Теория: Культура поведения в конфликте. Умение не вступать в конфликт и выход из конфликта. Умение строить бесконфликтные отношения. Формирование конфликтной компетенции. Конструктивное разрешение конфликтов.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

5.Раздел «Культура питания»

5.1.Столовый этикет.

Теория: История возникновения и развития этикета за столом. Правила хорошего тона за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Посуда и столовые приборы. Их назначение. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи.

Практика: Просмотр и обсуждение видеоролика. Ролевое проигрывание ситуации.

5.2.Правила поведения в столовой, на праздничном ужине, за фуршетом.

Теория: Размещение за столом. Составление меню. Подача и оформление блюд.

Практика: Составление меню для праздничного ужина.

6.Раздел «Культура поведения»

6.1.Этикет поведения в общественных местах.

Теория: Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской.

Практика: Ролевое проигрывание ситуации.

6.2.Культура поведения в образовательном учреждении.

Теория: Правила поведения в школе. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

Практика: Ролевое проигрывание ситуации.

6.3.Гостевой этикет.

Теория: Культура поведения, в гостях. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Подарки и сувениры – один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить. Оформление поздравления.

Практика: Ролевое проигрывание ситуации.

6.4.Человек – часть природы.

Теория: Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в походе, в парке, в лесу.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуации.

6.5.Этикет семейных событий.

Теория: Дни рождения. Свадьбы. Юбилеи. Именины. Соблюдение традиций в семье. Организация досуга.

Практика: Ролевое проигрывание ситуации.

6.6.Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Теория: Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане. Этикет застолья.

Практика: Ролевое проигрывание ситуации.

6.7.Деловой этикет.

Теория: Имидж делового человека. Особенности взаимоотношений сотрудника и руководителя. Ведение деловых бесед и деловой переписки. Этикет телефонных разговоров. Умение наладить контакты, чётко сформулировать проблемы, умение их обсуждать. Визитные карточки как элементы деловых отношений.

Практика: Создание визитной карточки.

6.8.Итоговое занятие.

Практика: Выработка кодекса воспитанного человека. Итоговое тестирование.

8.Методическое обеспечение

В основу программы положены следующие принципы: принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной самореализации ребенка; принцип здоровьесбережения; принцип защиты личности каждого ребенка через развитие и реализацию его индивидуальных потенций; принцип личностного развития: развитие эмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер; принцип помощи в социально-психологической умелости, т. е. набора умений, дающего возможность повысить у подростка уверенность в себе, формирования желания к сотрудничеству и изменения чего-либо в своей жизни; принцип диалогизации взаимодействия.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение воспитанников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

9.Условия реализации программы

Занятия проводятся в просторном помещении, оснащенном столами и стульями, в котором воспитанники могут свободно перемещаться, при необходимости писать и рисовать. Необходим компьютер или телевизор для просмотра презентаций, видеороликов, тематических мультфильмов.

На занятиях дети используют бумагу для рисования и письма, ручки и цветные карандаши. Педагог использует тематические видеоролики, мультфильмы, презентации (Power Point).

10.Литература

1. Вилсон Г., Макклафин К. Язык жестов – путь к успеху. – СПб.: «Питер, 2001

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Современный

этикет» (автор: Нестерова И.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги)

3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы. ФГОС / сост. М.А.Козлова – М.:Издательство «Экзамен», 2016

4. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – ростовн/Д.: Изд-во «Феникс», 1997

5. Программа «Школа этикета» для учащихся 1-9 классов (разработана авторским коллективом в составе: И.Ф. Смирнова, к.п.н., доцент заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; А.В. Маркова, к.п.н., заведующая кафедрой начального общего образования ГБОУ ДПО ПИРО; А.К.Гигорьева, к. филол. н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ДПО ПИРО; Н.Г. Кутеева, к.п.н. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; Д.А.Костькин, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ПИРО; В.С.Дятлов, директор Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.В. Гостяева, старший методист кафедры дошкольного и предшкольного образования ГБОУ ДПО ПИРО; В.Н. Загорнова, старший методист Центра воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ПИРО; Ю.А. Звягина, заведующая отделом ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества»; М.Г. Жлудникова, ведущий библиотекарь ГБУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества». Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой, к.п.н., доцента, заслуженного учителя РФ, проректора по научно-методической работе ГБОУ ДПО ПИРО)

6. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. Ярославль: Академия развития, 2005

Интернет-ресурсы:

- http://infourok.ru (тестирование на тему «Этикет»)
- http://uchebnik-online.net (Этика профессионального общения и имидж переводчика – Учебно-методическое пособие (Сорокина Г.Г.)