****

 **Содержание**

**1. Целевой раздел 3**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………… 3

1.1.1. Цели и задачи в реализации программы…………………………………………………………………………… 4

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………………………………………...... 6

1.1.3. Возрастные особенности развития детей ………………………………………………………….. 6

1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области………………………………………………………………………………………………………………… 12

**2. Содержательный раздел 14**

2.1. Описание образовательной области по разделам………………………………………………………………… 14

2.2. Календарно-тематическое планирование ………………………………................................................................. 22

2.3. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков воспитанников…………………………………………… 34

**3. Организационный раздел 47**

3.1. Программно-методическое обеспечение…………………………………………………………………………… 47

3.2. Организация материально-пространственной среды………………………………………………………………………………................................................................ 48

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и в соответствии ФГОС ДО, Уставом Муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 35 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | 3 – 5 лет | 5 –7 лет |
| Длительность | 15-20 мин | 25-30 мин |

**1.1.1. Цели и задачи в реализации программы**

Рабочая программа имеет **цель** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; и способствует решению следующих **задач**:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;

- становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании собственного критерия (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Использование данной рабочей программы по формированию элементарных математических представлений создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- «Количество и счет»;

- «Величина»;

- «Форма»;

- «Ориентировка в пространстве»;

- «Ориентировка во времени».

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно- коммуникативных технологий. Формирование элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие (работа с информацией и общение к элементам логического мышления). Программа предполагает использование методов, способных сделать процесс познания привлекательным: метод проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности.

 Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки образовательной деятельности.

Основной формой работы является – непосредственно образовательная деятельность. Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

На всех НОД важно воспитывать у детей самостоятельность, активность, развивать зрительно- пространственное восприятие и зрительно- моторную координацию, внимание, речь, память и мыслительную деятельность. А также формировать умение анализировать содержание заданий, обосновывать выбор каждого действия и обобщать рассматриваемые факты.

В самостоятельной деятельности детей создавать условия для закрепления математических знаний и действий через различные виды культурных практик.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными из этих принципов являются: всестороннее и гармоническое развитие личности.

**1.1.3. Возрастные особенности развития детей.**

***Возрастные особенности детей 3-4 лет***

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

***Возрастные особенности детей 4-5 лет***

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

На всех НОД важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительномоторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

**1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области.**

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области детьми 3-5 лет:**

-Знать, различать и называть следующие цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.

-Знать и уметь определять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

-Знать и уметь определять форму объектов на основе их сравнения с знакомыми предметами (например, как мячик, кг кирпичик и т.п.)

-Знать и уметь определять размеры предметов (большой - маленький, длинный - короткий).

-Уметь выделять в предметах сразу несколько признаков (форму, цвет, величину). Уметь различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).

-Уметь устанавливать соотношения предметов к величине.

-Знать количественные отношения один - много.

 -Знать и понимать числовую оценку (например: 2 руки, 2 глаза, 3 ложки, 3 книги и т.п.)

 -Уметь устанавливать соотношение предметов по качеству

 - Знать и называть геометрические фигуры:

-Считать до5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

-Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

-Сравнивать две группы путем поштучного соотношения предметов (составления пар).

-Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (дине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами:

Длинный - короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий (одинаковые (равные) по величине.

-Определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

-Различать левую и правую руки.

-Использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной области детьми 5-7 лет:**

**-**Уметь выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

-Считать (отсчитывать) в пределах 10.

-Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.

-Размещать предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.

-Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

-Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).

-Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

-Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

-Называть текущий день недели.

-Знать состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 рублей.

-Названия текущего месяца года;

-Уметь самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

-Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

-Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

-Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

-Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их изменения.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

-Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

-Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

-Сравнивать предметы по форме.

-Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

-Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

-Определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной области по разделам от 3 до 4 лет**

*Количество*

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
* Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
* Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

*Величина*

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

*Форма*

* Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*

* Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро – вечер.

**Описание образовательной области по разделам от 4 до 5 лет**

 *Количество и счет*

* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
* Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». 15
* Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
* На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина*

* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: длине, ширине, высоте, толщине.
* Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
* Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма*

* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
* Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
* Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
* Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*

* Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*

* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Описание образовательной области по разделам от 5 до 6 лет**

*Количество*

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
* Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
* Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). 17
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

*Величина*

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

*Форма*

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве*

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени*

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Описание образовательной области по разделам от 6 до 7 лет**

 *Количество*

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.
* Познакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
* Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

*Величина*

* Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма*

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.
* Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
* Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве*

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
* Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени*

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Сроки** | **Тема** | **Программное содержание** | **Примечание** |
| 3-5 лет | 5-7 лет |
|  | СЕНТЯБРЬ | Диагностическое занятие.Дидактические игры. | Воспитатель проводит с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет). |  |
|  | Диагностическое занятие. Дидактические игры. | Воспитатель проводит с целью уточнения знаний детей в области математики (количество форма, цвет). |  |
|  | Группы предметов | Выделить общие признаки предметов. Дать представление о том, что предметы могут быть разного цвета, размера, формы. | Научить создавать множество из различных по качеству элементов.Сформировать умение видеть составные части множества и формировать множество по заданным основаниям. Счет в пределах 5. |  |
|  | Много, мало, один | Учить составлять группы из однородных предметов. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего. Понимать вопрос «Сколько?» Счет до 2. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Отрабатывать навыки умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счѐту?», «На котором месте».  |  |
|  | ОКТЯБРЬ | Столько …сколько | Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2. | Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 на основе сравнения конкретных множеств. Учить увеличивать и уменьшать число на 1. Счет до 10. |  |
|  | Много, мало, один (закрепление) | Упражнять в составлении групп отдельных предметов. Учить считать до 5. | Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу. Упражнять в счете до 10. |  |
|  | Столько сколько, поровну | Учить сравнивать количество предметов в двух группах. Отрабатывать счет до 5. | Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1). Познакомить с составом чисел в пределах 5. |  |
|  | Длина | Учить сравнивать предметы по длине, используя слова: длиннее, короче. | Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины. Упражнять в счете до 10. |  |
|  | Длина | Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. | Систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по длине. Упражнять в прямом и обратном счете до 5. |  |
|  | НОЯБРЬ | Длина | Упражнять в сравнении предметов по длине. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (Эта красная ленточка самая длинная, а синяя – самая короткая). | Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче). Учить измерять длину предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить измерять длину. Упражнять в счете до 10 и обратно. |  |
|  | Ширина | Учить сравнивать два предмета по ширине. Обозначать результат сравнения словами (широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине). Отрабатывать счет до 5. | Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной ширины. Учить систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по ширине.  |  |
|  | Ширина | Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначая словами: шире, уже. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. | Учить отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент». Учить измерять ширину предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). |  |
|  | ДЕКАБРЬ | Ширина | Устанавливать размерные отношения между 3 предметами разной ширины, располагать их в порядке убывания или нарастания величины. | Развивать глазомер, умение находить предметы шире (уже) образца и равные ему. Делить предмет на 2–4 равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.) |  |
|  | Высота | Учить сравнивать 2 предмета по высоте, обозначая словами: выше - ниже. | Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной высоты: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. |  |
|  | Высота | Упражнять в сравнении предметов по высоте. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной высоты, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. | Сравнивать два предмета по высоте опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  |  |
|  | ЯНВАРЬ | Высота | Учить выделять признак высоты, классифицировать предметы. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.  | Развивать глазомер, умение находить предметы выше (ниже) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей. |  |
|  | Величина | Учить сравнивать предметы по величине. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. | Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Делить предмет на 4–8 равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.) |  |
|  | Величина | Упражнять в сравнении предметов по величине. Обозначать результат сравнения словами одинаковые (равные) по длине, по ширине, по высоте, по величине. | Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. |  |
|  | Величина | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. | Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. |  |
|  | ФЕВРАЛЬ | Круг, овал | Познакомить детей с кругом. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг и т.д.  | Уточнить знание известных геометрических фигур. Познакомить с овалом. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Моделировать из частей круга — круг. |  |
|  | Квадрат | Познакомить детей с квадратом. Научить различать: круг, квадрат. Учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы. Учить считать по порядку до 4.Закрепить представление, что количество предметов не зависит от их расположения. | Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить рисовать квадрат по клеточкам.  |  |
|  |  | Треугольник | Познакомить детей с треугольником. Учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников. Учить находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Закрепить название геометрических фигур. | Закрепить знания о треугольнике, его элементах. Научить получать из квадратного листа бумаги треугольник путем сгибания. Отработать навыки рисования различных треугольников.  |  |
|  | Круг, овал, квадрат, треугольник | Уметь различать и называть геометрические фигуры. Классифицировать по фигуры по цвету, форме. Упражнять в счете в пределах 3. | Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. |  |
|  | Квадрат, прямоугольник | Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. | Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника). |  |
|  | МАРТ | Геометрические фигуры | Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, форме, величине. Упражнять в счете до 4. Моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник. | Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.  |  |
|  | Шар, куб | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете в пределах 5.  | Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Классификация фигур по заданному признаку. |  |
|  | Геометрические фигуры | Закрепить названия геометрических фигур. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счете в пределах 5. | Закрепить названия геометрических фигур. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счете в пределах 10. |  |
|  | АПРЕЛЬ |  |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | Повторить названия геометрических фигур. Обобщить полученные знания. | Систематизировать полученные знания. Упражнять в счете до 10 и обратно. |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Научить находить предмет в пространстве (вверху, внизу). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.  |  |
|  |  | Ориентировка в пространстве | Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  | Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».  |  |
|  | Ориентировка в пространстве | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги. Учить различать правую и левую руки.  | Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. |  |
|  | Ориентировка во времени | Научить различать части суток: день, ночь. Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. |  |
|  | Количество и счет | Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. | Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить со счетом в пределах 20. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.  |  |
|  | Количество и счет | Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5  | Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Учить решать простые арифметические задачи.  |  |
|  |  | Итоговое занятие. | Диагностика | Диагностика |  |

**2.3. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков воспитанников.**

**Способы проверки знаний воспитанников**

 **Методика диагностики математических представлений у детей 3 - 4 года. (М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)**

1. ***Количество и счет.***

Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».

Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:

 - на одной много игрушек,

 - на второй - одна,

- на третьей - ни одной.

Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

***2. Величина.***

1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».

Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.

Инструкция. Определи длину полоски способом наложения.

- Какая длиннее (короче)?

- Назови цвет полосок (шарфиков).

- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.

***3. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».***

Материал: елочки, разные по высоте.

Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».

2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.

3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий – низкий

***4. Форма.***

Дидактическая игра «Найди домик».

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник

***5. Ориентировка в пространстве.***

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка - зайчик, морковка.

Содержание диагностического задания:

Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:

 - возьми морковку в правую руку;

 - переложи морковку в левую руку;

- подними морковку вверх;

- опусти вниз;

- спрячь морковку за спину;

 - положи ее перед собой;

 - подними над головой;

- положи под стул. И т. п.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

- Высокий уровень 10-12б

- Средний уровень - 6-9 б

- Низкий уровень - 4-5 баллов.

**Методика диагностики математических представлений у детей 4- 5 лет**

 ***Уровень усвоения количественного счета в пределах 5.***

1. ***Счет до пяти. (Л.С. Метлина)***

Материал: набор игрушек (5 шт.)

*1. Ребенку предлагается посчитать до 5.*

*2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки*

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

 ***2. Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5***

Порядковый счет предметов в количестве 5 штук.

Материал: набор игрушек (5 шт.)

Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка?

- Которая по счету машинка?

- Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?

- Которая по счету игрушка тебе больше нравится?

Задание: возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1. балл - ребенок не справляется с заданием.

***3. Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения. Счет и сравнение количества предметов разными способами.***

Материал: счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов)

Ребенку предлагается на верхнюю полоску счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты.

Вопросы:

- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?

- Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Поровну, одинаково.)

- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов, ил квадратов меньше, чем кругов.)

Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов?

Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

(Добавить один квадрат или убрать один круг.) Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа.

***4. Перед ребенком ставится коробка с фигурами.***

Вопросы:

 - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать.)

- А еще как можно проверить? (Наложить друг на друга, или поставить парами.)

Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

***5. Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов***

 Классификация полосок по длине и ширине.

 Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей

*1. Ребенку дается набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.*

Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.

Вопросы:

- Какая полоска самая длинная (короткая)?

- Какие из полосок длиннее зеленой?

- Какие из полосок короче красной?

*2. Ребенку дается набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.*

Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой.

Вопросы:

- Какая полоска самая широкая (узкая)?

- Какие из полосок шире синей?

- Какие из полосок уже желтой?

3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

***5. Умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты.***

***Сравнение предметов по высоте.***

Материал: 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты

Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты.

Вопросы:

- Какая башня самая высокая?

- Какая башенка ниже красной?

- Какая башенка выше зеленой?

балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой.

Дидактическая игра «Геометрические фигуры».

Материал: набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)

 Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур.

Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.

Вопросы:

- На какой предмет похож круг?

 - На какую фигуру похожа книга?

Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники.

Вопросы:

- Чем отличается круг от треугольника? (У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.)

- Чем отличается треугольник от квадрата? (У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.)

- Чем отличается квадрат от прямоугольника? (У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

***6. Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы***

Дидактическая игра «Посмотри вокруг».

Материалы: предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы

Задание: посмотри вокруг.

Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы.

Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве

Дидактическая игра «Где находится предмет?».

Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка, на которой наклеены: в центре - медвежонок, справа от него - машина, слева - пирамидка, вверху - самолет, внизу – кораблик.

Задание: покажи правую руку, левую.

Возле ребенка расставляются игрушки.

Вопросы:

- Что находится слева от тебя?

- Что перед тобой?

- Где находится кукла?

Ребенку предлагается рассмотреть картинку.

Вопросы:

- Кто находится в центре листа?

- Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?

 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

***7. Временные представления детей (последовательность частей суток)***

Дидактические игры:

*1. «Части суток».*

*2.«Закончи предложение».*

 Материал: набор картинок с изображением частей суток

*1.Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.*

Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

Ребенку указывают на одну из картинок.

 Вопросы:

 - Какая часть суток изображена на картинке?

 - Объясни, почему ты так думаешь.

Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.

Вопросы:

- Что сначала: утро или день?

 - Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?

 - Назови по порядку все части суток, начиная с утра.

 - А какая часть суток сейчас?

 - В какую игру мы играли вчера?

*2. Ребенку предлагается закончить предложения:*

 Мы обедаем днем, а ужинаем ...

Мы делаем зарядку утром, а спим...

Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой...

Ночью мы спим, а днем...

3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок справляется с задания ми с помощью взрослого или со второй попытки.

1 балл - ребенок не справляется с заданием

 **Методика диагностики математических представлений у детей 5-6 лет.**

***1. Методика на определение уровня развития и сформированности счета (Л.С. Метлина)***:

− Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).

 Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд).

Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

− Возьми круги (4) и квадраты (5).

Как узнать, поровну ли их?

Или квадратов больше, чем кругов?

Какое число больше: 4 или5?

 Какое число меньше: 5 или 4?

− Ребенку предлагается посчитать (5) маленьких матрешек и (5) больших мишек.

Каких предметов больше: маленьких матрешек или больших мишек;

Как проверить?

 Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребенок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путѐм сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

2 балла – средний уровень – ребенок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приемами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

***2. Методика на определение уровня развития и сформированности пространственных представлений (Л.С. Метлина)***:

− Скажи, где находится стол? (сзади)

− Справа от матрешки стоит пирамидка, а какие игрушки находятся слева и сзади от матрешки (мишка – слева, неваляшка – сзади)?

− Сделай 2 шага вперед, повернись направо и сделай 3 шага, потом повернись налево и сделай один шаг.

Оценка результатов:

 3 балла – высокий уровень – ребенок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

2 балла – средний уровень – ребенок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает, как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

***3. Методика на определение уровня развития и сформированности представлений времени (Л.С. Метлина):***

− Скажи, какой сегодня день недели? (вторник)

 А какой был вчера? (понедельник)

Какой будет завтра? (среда)

− Когда у нас буду занятия по рисованию? (в понедельник)

А когда по математике? (во вторник)

− Скажи мне слова наоборот. Я скажу – утро, ты – вечер.

Завтра – (вчера), рано – (поздно), день – (ночь)

 Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребенок владеет навыками ориентирования во времени, обнаруживает знания дней недели, времени суток. Осмысленно отвечает на вопросы. 43

2 балла – средний уровень – ребенок в достаточной степени владеет навыками ориентирования во времени. С помощью взрослого устанавливает соотношения между днями неделями и временами суток. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении дней недели, так и при определении времени суток.

***4. Методика на определение уровня сформированности формы (Л.С. Метлина):***

− Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг.

 Сколько сторон у квадрата?

Треугольника?

Прямоугольника?

Сколько у них сторон?

 Чем они отличаются друг от друга?

− Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

− Найди все такие фигуры, как эта форме (круг, треугольник, квадрат);

− Найди не такие фигуры, как эта по форме (круг, треугольник, квадрат).

***5. Методика исследования уровня сформированности величины (Л.С. Метлина):***

− Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеек; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжелый (легкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб− Найди все такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая);

− Найди не такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая).

 Оценка результатов по 4 и 5 методикам:

3 балла – высокий уровень – ребенок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трем свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

2 балла – средний уровень – ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого

**Методика диагностики математических представлений у детей 6-7 лет.**

***1. Методика на определение уровня развития и сформированности счета (Л.С. Метлина):***

1.Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц).

Дидактическое упражнение «Что будет, если...» Задание: подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)

- К 9 прибавить 1?

- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)

 - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)

- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

 ***2.Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».***

Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий. Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «-», «->», «+»; предметные картинки.

Задания: 1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.

2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи.

 3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.

2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

***3.Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.***

Дидактическая игра «Вкусные конфеты».

Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10.

Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.

3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает нс более одной ошибки при выполнении задания 2.

1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.

***4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными.***

 Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».

Материал: 15 (18) разных мелких игрушек.

Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.

3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.

2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

***5. Методика на определение уровня развития и сформированности умений в сравнении предметов (Л.С. Метлина):*** Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки .

Дидактическое упражнение («Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумага длиной 3 см - условная мерка.

Задание: рассмотри дорожки.

- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?

- Как это проверить?

 3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.

2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.

1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.

***6. Методика на определение уровня развития в делении целого на части (Л.С. Метлина):***

Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части.

Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».

Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 крут и 1 квадрат разделены на четыре части поровну.

Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?

3 балла - ребенок самостоятельно делит круг, и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.

2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.

1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое».

***7.Методика на определение уровня развития и сформированности пространственных представлений (Л.С. Метлина):***

Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Игра «Волшебная точка».

Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.

 3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок.

Высокий уровень - 20-24 балла;

средний уровень - 13-19 баллов;

низкий уровень - 8-12 баллов.

***8.Методика на определение уровня развития и сформированности представлений времени (Л.С. Метлина):***

 Знания о месяцах и последовательности дней недели.

1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал карточки с цифрами от 1 до 7.

 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».

Задания:

1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?

3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.

2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Программно-методическое обеспечение**

1. И.А.Помораева, В.А..Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 – 64 с.

2. И.А.Помораева, В.А..Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 – 64 с.

3. И.А.Помораева, В.А..Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 – 80 с.

4. И.А.Помораева, В.А..Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 – 176 с.

**3.2. Организция материально-пространственной среды.**

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакат счет до 10.
2. Плакат счет до 20.
3. Плакат «Цвет и форма».
4. Плакат «Цифры».
5. Материал:

–числовые карточки, цифры от 0 до 9;

–знаки «<,>, +, -, =,»;

–геометрические фигуры плоскостные и объемные;

–раздаточный материал;

–счетные палочки.

